

# Plan wynikowy

## Przedmiot: Religia

### Klasa VIII szkoły podstawowej

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Aby nie ustać w drodze” (AZ-32-01/10-PO-1/12)

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
I. Człowiek na drogach Boga	1. Prawdziwe szczęście	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;</li> </ul>	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, słoneczko (zmodyfikowane), tworzenie definicji, praca z podręcznikiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem;</li> <li>- rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia;</li> <li>- wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicje szczęścia;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia;</li> </ul>
	2. Zamyśl Boga względem człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, formułowanie notatki, uszeregowanie promieniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia;</li> <li>- zna biblijną interpretację ogrodu;</li> <li>- rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zamyśl Boga względem człowieka;</li> <li>- potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn);</li> </ul>
	3. Zażyła przyjaźń Boga z człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca w grupach, okienko informacyjne, analiza obrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością;</li> <li>- rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny;</li> <li>- wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności;</li> <li>- rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka;</li> </ul>
	4. Kościół drogą Boga do człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;</li> <li>- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, formułowanie definicji, „burza mózgów”, fotoekspresja, wspólne tworzenie plakatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga;</li> <li>- rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią;</li> <li>- wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele;</li> <li>- przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	5. Odnaleźć siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka;</li> <li>- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, alternatywne tytuły, wspólne tworzenie plakatu, uzupełnianie tabeli, formułowanie notatki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy;</li> <li>- wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół;</li> <li>- rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi;</li> <li>- analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych;</li> </ul>
II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia	6. Narodził się dla naszego zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;</li> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z obrazem (obserwacja, kontemplacja), praca z tekstem, śpiew, indywidualne wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia;</li> <li>- wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa;</li> </ul>
	7. Niszczycielska siła pychy i moc pokory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;</li> <li>- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, czytanie tekstu z podziałem na role lub wywiad, praca z obrazem, indywidualne wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przypowieść o faryzeuszu i celniku;</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;</li> <li>- wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia</li> </ul>
	8. Liturgia – duchowe centrum Kościoła i serce życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);</li> <li>- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;</li> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozszyfrowywanie kodu, zmodyfikowana technika słoneczka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, rozsypanka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: „liturgia”;</li> <li>- rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii;</li> <li>- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;</li> <li>- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii;</li> <li>- podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	9. Pascha chrześcijanina – sakrament chrztu świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel sakramentu chrztu oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> </ul>	list do dziecka, ciąg dalszy listu, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, do wyboru: opis, nauka przed chrztem, śpiew piosenki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”;</li> <li>- rozumie rangę sakramentu chrztu świętego;</li> <li>- charakteryzuje cel tego sakramentu;</li> <li>- zna formułę udzielania tego sakramentu;</li> <li>- wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego;</li> <li>- rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego;</li> <li>- podejmuje refleksję nad swoją wiarą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego;</li> <li>- rozumie obrzędy uzupełniające sakrament;</li> <li>- interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;</li> </ul>
	10. Bierzmowanie – w wolności świadome wybranie służby Bogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel sakramentu bierzmowania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> <li>- charakteryzuje obrzędy bierzmowania;</li> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania;</li> </ul>	praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, trójkąt, schematyczny zapis, układanie tekstów modlitwy, śpiew piosenki, odczytanie tekstu biblijnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga;</li> <li>- wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego;</li> <li>- wymienia różne dary Ducha Świętego;</li> <li>- rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu;</li> <li>- zna formułę udzielania tego sakramentu;</li> <li>- wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”;</li> <li>- interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania;</li> <li>- interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;</li> <li>- wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe;</li> </ul>
	11. Gdy przyjmujemy Pana w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel sakramentu Eucharystii oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;</li> <li>- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczy miłości;</li> <li>- interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych;</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, piramida priorytetów, pogadanka, Vasters, zapis na tablicy, plakat lub zdania niedokończone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina;</li> <li>- wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;</li> <li>- wymienia owoce Komunii Świętej;</li> <li>- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczy miłości oraz ofiary;</li> <li>- rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;</li> <li>- interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	12. „Odpuszczają ci się twoje grzechy” Mt 9, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel sakramentu pojednania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> <li>- charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, zestawienie tabelaryczne, zestawienie promieniste, reklama-zachęta, refleksja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym;</li> <li>- wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia;</li> <li>- zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu;</li> <li>- wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu pojednania;</li> <li>- zna warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>- podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różnicę między złem doskonałym a niedoskonałym;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;</li> </ul>
	13. Namaszczenie chorych: umocnienie, pokój i odwaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel sakramentu namaszczenia chorych oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> <li>- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, akrostych, uroczyste czytanie słowa Bożego, list, pokaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego;</li> <li>- wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;</li> <li>- zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu;</li> <li>- wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie;</li> <li>- układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących;</li> </ul>
	14. Sakrament święceń – użyczyć Jezusowi swego głosu, rąk, całego siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel sakramentu kapłaństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> </ul>	praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z Pismem Świętym, układanie pytań, artykuł prasowy, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto powołuje do kapłaństwa;</li> <li>- rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa;</li> <li>- umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa;</li> <li>- włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii;</li> <li>- wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić;</li> <li>- wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii”;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	15. Godność i trwałość małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel sakramentu małżeństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania;</li> </ul>	praca z podręcznikiem, pogadanka, praca z obrazem (lub prezentacja multimedialna), słowa kluczowe, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa;</li> <li>- zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej;</li> <li>- tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozzerwalność”;</li> <li>- wymienia elementy budujące miłość małżeńską;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”;</li> <li>- wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców;</li> </ul>
III. Wędrówka ku dobru	16. Czym jest powinność etyczna?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;</li> <li>- charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;</li> </ul>	analiza tekstu, fotoekspresja, wypełnianie kart pracy, alternatywne tytuły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna;</li> <li>- charakteryzuje czyn moralnie dobry;</li> <li>- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;</li> </ul>	- uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi;
	17. „Światło poznania złożone w nas przez Boga” św. Tomasz z Akwinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;</li> </ul>	praca w grupach, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, metoda pracy plastycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu;</li> </ul>	- uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych;
	18. „Wróć do swego sumienia” św. Augustyn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;</li> <li>- charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;</li> </ul>	praca w grupach, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina;</li> <li>- zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	19. My w świecie wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> </ul>	trójkąt priorytetów, metoda plastyczna, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, giełda pomysłów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości;</li> <li>- wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem;</li> <li>- wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzić wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje wartości nietrwale z nieprzemijającymi;</li> <li>- planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających;</li> </ul>
	20. W drodze ku wolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu (Mojżesz – wyjście z Egiptu);</li> </ul>	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, burza mózgów, praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności;</li> <li>- podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej;</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zbawczy charakter prawa objawionego;</li> <li>- porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski;</li> </ul>
	21. „Błogosławiony mąż, który pokłada ufność w Panu” Jr 17, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i>;</li> <li>- wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej;</li> </ul>	dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, fotoekspresja, fotografie o różnej tematyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według <i>Ośmiu Błogosławieństw</i>;</li> <li>- wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie;</li> <li>- określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia;</li> </ul>
IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu	22. Jedyny i prawdziwy Bóg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;</li> <li>- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relacje między Bogiem a człowiekiem;</li> <li>- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;</li> </ul>	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu;</li> <li>- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	23. Wrażliwość na to, co święte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu;</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</li> </ul>	dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego;</li> <li>- podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu;</li> <li>- wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</li> </ul>
	24. Święta królowa Jadwiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi);</li> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;</li> </ul>	rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z obrazem, wykonanie zadań w kartach pracy, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy;</li> <li>- opisuje przebieg chrystianizacji Litwy;</li> <li>- wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość;</li> <li>- dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;</li> </ul>
	25. Katolicki wymiar renesansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;</li> <li>- wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej;</li> </ul>	pogadanka, interpretacja wiersza, tworzenie obrazu Kościoła jako wspólnoty wierzących, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański;</li> <li>- wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła;</li> <li>- podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;</li> <li>- dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty;</li> </ul>
	26. Ojcowie reformacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich;</li> </ul>	portfolio, pogadanka, mapa myśli lub drzewko decyzyjne, praca z tekstem, wyjaśnienie pojęć, praca z mapą, wykonanie zadań w karcie pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;</li> <li>- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna;</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich;</li> <li>- wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;</li> <li>- uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	27. Reforma katolicka – dzieło Soboru Trydenckiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej;</li> <li>- przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;</li> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;</li> </ul>	pogadanka, wyjaśnianie pojęć, dyskusja 2-4-8 – kategoryzowanie pojęć, praca z tekstem, wykład, wypełnianie kart pracy, piramida priorytetów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki;</li> <li>- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej;</li> <li>- przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;</li> <li>- rozumie pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu;</li> <li>- podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia;</li> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce;</li> </ul>
	28. Wysiłki na rzecz jedności Kościoła – unia brzeska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przyczyny i konsekwencje unii brzeskiej;</li> <li>- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich;</li> </ul>	pogadanka, praca z mapą, wykład, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, wyszukiwanie informacji w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej;</li> <li>- wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: unicy, Kościół greckokatolicki, obrządek;</li> <li>- rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywrócenia jedności w Kościele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich;</li> <li>- na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich;</li> </ul>
	29. „Oto jest dzień, który uczynił Pan” Ps 118, 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu;</li> <li>- wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, pokaz, skojarzenia, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem;</li> <li>- charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli;</li> <li>- wyjaśnia związek między czcią Boga a praktykami religijnymi;</li> <li>- wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika;</li> <li>- wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan;</li> <li>- planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej;</li> </ul>
	30. Rodzina jest wspólnotą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu;</li> <li>- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, słoneczko (zmodyfikowane), definicja, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego;</li> <li>- definiuje pojęcie rodziny;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru;</li> <li>- proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych;</li> </ul>



Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	31. Powinność wobec Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym;</li> <li>- wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne;</li> <li>- wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej;</li> <li>- podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych;</li> <li>- analizuje własną postawę wobec ojczyzny;</li> </ul>
	32. Świętość ludzkiego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia świętość życia ludzkiego;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z piątego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, kolaż, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia świętość życia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;</li> <li>- wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego;</li> </ul>
	33. Godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z szóstego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela;</li> <li>- wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela;</li> <li>- wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem;</li> <li>- interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi;</li> <li>- uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka;</li> </ul>
	34. Człowiek sam czyni siebie niewolnikiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z siódmego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z obrazem, gwiazda pytań, kolaż, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady uzależnień;</li> <li>- identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne;</li> <li>- charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych;</li> <li>- omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie;</li> <li>- podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym;</li> </ul>
	35. Życ w prawdzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu;</li> <li>- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka;</li> </ul>	burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wybór, dyskusja, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciw prawdzie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...);</li> <li>- proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	36. Czystość serca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, wędrujące plakaty, tytuły, recepta, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia;</li> <li>- wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia;</li> <li>- opisuje, na czym polega czystość serca;</li> <li>- wymienia przeszkody na drodze czystości serca;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka;</li> </ul>
	37. Życie nasze jest niepowtarzalnym darem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego;</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu;</li> <li>- charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują;</li> <li>- wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności;</li> <li>- wskazuje, jak się przed nimi ochronić;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”;</li> <li>- planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków;</li> </ul>
V. Droga z Jezusem Chrystusem	38. Krzyż, przez który świat uzyskał zbawienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące w liturgii;</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</li> <li>- dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> </ul>	osobista refleksja i wypełnianie schematu krzyża, praca z tekstem, praca z mapą, wykład, wyszukiwanie informacji w Internecie, prezentacja obrazu, adoracja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego;</li> <li>- określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym;</li> </ul>
	39. W oczekiwaniu na Pana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</li> </ul>	śpiew, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, refleksja, puzzle plakatowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana;</li> <li>- rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;</li> <li>- podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty prorocत्व mesjańskich;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	40. Na świat przyszedł Zbawiciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;</li> </ul>	śpiew lub słuchanie piosenki, opowiadanie, pogadanka, analiza tekstu, praca z mapą lub rysunek na tablicy, praca z obrazem lub zagadki, celebrowanie paraliturgiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie;</li> <li>- podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia;</li> <li>- interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia;</li> </ul>
	41. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;</li> <li>- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia pojęcie interkomunii;</li> </ul>	pogadanka, rysowanie schematu, zmodyfikowana metoda „trójkąta”, wykład, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu;</li> <li>- omawia zagadnienie ekumenizmu;</li> <li>- rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie;</li> <li>- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii;</li> </ul>
	42. Bóg uczynił nas swoimi dziećmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa;</li> <li>- charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;</li> </ul>
	43. Każdy potrzebuje nawrócenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje świętych;</li> <li>- wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie;</li> <li>- charakteryzuje człowieka nawróconego;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie;</li> <li>- wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie;</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	44. Rozpocząć od nowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane;</li> </ul>	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z kartami OH, akrostych, artykuł prasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji;</li> <li>- podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty biblijne;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie rekolekcji;</li> </ul>
	45. Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia religijny wymiar Świąt Wielkanocnych;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK;</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</li> </ul>	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypiekanie karty pracy – tożsamość, piramida priorytetów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>Triduum Paschalne</i>;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>Exultet</i>;</li> </ul>
	46. Zmartwychwstanie Jezusa fundamentem naszej wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z tekstem, trójkąt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wydarzenia paschalne;</li> <li>- wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele;</li> <li>- odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie;</li> <li>- wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi;</li> <li>- wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa;</li> </ul>
	47. Matka naszego Pana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje istotę kultu Maryi;</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;</li> </ul>	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, praca z tekstem literackim, wiersz połówkowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej;</li> <li>- wie, że Maryja nazywana jest Królową;</li> <li>- wymienia inne określenia Maryi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi;</li> <li>- podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej;</li> </ul>
	48. Przeszli przez życie, naśladować Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje istotę kultu świętych;</li> <li>- uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;</li> </ul>	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, synektyka, mapa mentalna, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Bóg jest święty;</li> <li>- rozumie, na czym polega powołanie do świętości;</li> <li>- podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X);</li> </ul>

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	49. „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi” bł. Jan Paweł II	- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, gliniane naczynie – karta pracy, niedokończone zdania	- wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; - interpretuje fragmenty z Pisma Świętego; - jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego;	- wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach;
	50. Duch Święty działający w naszym życiu	- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, karta pracy – gwiazda pytań, okienko informacyjne, burza mózgów, słoneczko, śpiew	- definiuje, kim jest Duch Święty; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; - zna dary Ducha Świętego; - wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego.	- na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego.