

Rozkład materiału do podręcznika **Next Move 4**

Etap edukacyjny: III

Poziom: B1

Wariant podstawy: III.1.

Liczba godzin: 90

Nauczyciel: mgr Mariusz Czapla

Klasa: IIIab Gimnazjum

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
0  1	Lekcja organizacyjna. Przedmiotowy system oceniania.  Starter unit	Grammar / Jak wygląda dzień z życia gwiazdy.	Czasowniki: "być" i "mieć"; czynności codzienne; wygląd zewnętrzny	Odmiana czasowników: "to be" oraz "have got"; porównanie czasów Present simple i Present continuous; zaimki i przymiotniki dzierżawcze; stopniowanie przymiotników;	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat rutynowych, codziennych czynności; opisuje ludzi i dokonuje porównania  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności codziennych  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o czynnościach przedstawionych na rysunkach; porównuje muzyków przedstawionych na ilustracjach	I 1.1 wygląd zewnętrzny; 1.5 członkowie rodziny, czynności życia codziennego; III 4.1, 5.1; IV 6.4; V 8.1	<b>SB:</b> 1-6/4, 7-11/5 <b>WB:</b> 1-4/4, 5-8/5, 9/6 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 12, 13
2	Starter unit	Vocabulary / W co się bawić?	Popularne czasowniki - czynności w czasie wolnym; przymiotniki wyrażające uczucia; liczebniki - określanie czasu	Czas Past simple; czasowniki nieregularne; zaimki względne; zaimki nieokreślone;	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada jak spędził poprzedni dzień; uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Na podstawie ilustracji uczeń przekazuje informacje o czynnościach w czasie wolnym	I 1.1 uczucia i emocje, 1.5 formy spędzania czasu wolnego; III 4.1,4, 5.1,4; V 8.1  14,09,2017	<b>SB:</b> 12-17/6, 18-25/7 <b>WB:</b> 10-14a/6, 14b-19/7 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 14, 15
3	Starter unit	Moving to Freston! / Jakich mam przyjaciół.	Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje o innych ludziach, dobiera pytania do odpowiedzi, uzupełnia luki  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje członków rodziny i przyjaciół  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i udziela informacji o członkach rodziny, ich wyglądzie i zainteresowaniach	I 1.1 wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania ; II 2.3 3.3; III 4.1 4.3 4.5, 5.1 5.3 5.5; IV 6.4; V 8.1  15,09,2017	<b>SB:</b> 1-4/8, 5-7/9 <b>WB:</b> 126 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 16, 17

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Na podstawie zdjęcia uczeń opisuje emocje osób	18,09,2017	
4	Different Lives	A day in a life / Co robiłeś wczoraj?	Rzeczowniki złożone: zawody, środki transportu, szkoła, budynki	Akcent wyrazowy w rzeczownikach złożonych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w tekstach o nastolatkach mieszkających w różnych częściach świata, odpowiada na pytania, dobiera zdjęcia do opisu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat życia nastolatków w innych krajach, porównuje ich życie ze swoim, wyraża i uzasadnia swoją opinię; uzupełnia ćwiczenia, wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat życia nastolatków</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o zawodach, środkach transportu, szkole i budowach na podstawie ilustracji</p>	I 1.2 miejsce zamieszkania 1.3 życie szkoły, 1.4 popularne zawody, 1.5 styl życia, 1.8 środki transportu; II 2.3 3.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7; IV 6.4, 6.8; 8.1	<p><b>SB:</b> 1-3/10, 1-3/11, 43, 1-2/112, 1/121</p> <p><b>WB:</b> 1-4/8, 1-4/9, 1,3/104 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> 1-2/6</p> <p><b>TB:</b> 18, 19, 20, 21, 24, 25, 81, 210, 220</p>
5	Different Lives	Grammar / Jak to było na wycieczce?	-	Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous.	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opis wycieczki rowerowej, wybiera właściwą odpowiedź</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat czynności życia codziennego, relacjonuje wydarzenia z niedalekiej przeszłości; uzupełnia ćwiczenia, wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach z ostatnich kilku dni</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 czynności codzienne, formy spędzania czasu wolnego; II 3.3; III 4.1, 4.3, 4.4; IV 6.4	<p><b>SB:</b> 1-5/12</p> <p><b>WB:</b> 1-4/10, 86, 1-3/87 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> 1-3/7</p> <p><b>TB:</b> 22, 23</p>
6	Different Lives	Grammar and Vocabulary / Jak	Czasowniki frazowe.	Nawyki z przeszłości: used to...	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty opisujące wakacyjną pracę nastolatków, uzupełnia luki, dobiera wyrazy	I 1.4 popularne zawody i związane z nimi	<b>SB:</b> 1-4/13, 1-3/15, 3/112

		uatrakcyjnić opowiadanie. Czasowniki frazowe.			z tekstu do ich definicji; rozumie krótkie dialogi w typowych sytuacjach życiowych, dobiera ilustracje do wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy krótkie dialogi w sytuacjach typowych; uzupełnia ćwiczenia, wykorzystując poznane środki językowe  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat nawyków z przeszłości  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	czynności, 1.5 czynności codzienne; II 2.3, 3.3; III 4.1, 5.1; IV 6.4  25.09.2017	<b>WB:</b> 1-4/11, 1-4/13, 86, 4-6/87, 2/104 lub MEL <b>ET:</b> 3-4/6, 4-6/7 <b>TB:</b> 24, 25, 28, 29, 210
7	Different Lives	Chatroom: Expressing extreme / Co cię skłoniło do przeprowadzki ?	Przymiotniki opisujące miejsce	Użycie przymiotników z: so, such, really	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie dialog o Freston, znajduje w nim informacje, odpowiada na pytania  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o domu i okolicy, ulubionych książkach i filmach, wyraża opinię, pyta o opinie innych  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje oraz interpretuje sytuację przedstawioną na zdjęciu	I 1.2 miejsce zamieszkania, 1.5 członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, 1.9 twórcy i ich dzieła; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.5, 4.8; IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8; V 8.1; 10  28,09,2017	<b>SB:</b> 1-4/14, 5-8/15 <b>WB:</b> 1-4/12, 1-4/113 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 26, 27 28, 29
8	Different Lives	Reading and Listening: Ezekiel, the Bee Guardian / Jak zostać pszczelarzem.	Zawody: pszczelarstwo	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o współczesnych pszczelarzach, określa główną myśl, wyszukuje informacje szczegółowe i odpowiada na pytania; określa główną myśl nagrania, znajduje informacje szczegółowe i wybiera właściwe odpowiedzi, określa prawdziwość zdań  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat znanych osób i wpływu przypadku na ich losy, wyraża opinię i ją uzasadnia	I 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności; II 2.3, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8  29,09,2017	<b>SB:</b> 1-2/16, 1-2/118 <b>WB:</b> 1-2/14, 1-2/14 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 30, 31, 216

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach, które znacząco wpłynęły na zmianę życia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
9	Different Lives	Writing: Telling a story / Jak napisać opowiadanie.	-	Zastosowanie czasów: Past simple, Past continuous oraz Present simple w opowiadaniu	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty opowiadania, odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przygotowuje notatkę dotyczącą niezwykłego wydarzenia z przeszłości; pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekształca notatkę w opowiadanie</p>	I 1.5 styl życia; II 3.3; III 5.1, 5.4, 5.5, 5.8; V 8.1; 11  2,10,2017	<b>SB:</b> 1-6/17 <b>WB:</b> 1-5/15 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 32, 33
10	Different Lives	Biology File / Gdzie się podziały pszczoły	Świat przyrody: życie pszczoł.	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o pszczołach, znajduje informacje i dobiera zdania do akapitów; rozumie treść nagrania, odpowiada na pytania, uzupełnia informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pracując w grupie tworzy tekst informacyjny dotyczący motyli</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza tekst informacyjny w prezentację multimedialną</p>	I 1.13 świat roślin i zwierząt; II 2.3, 3.1, 3.3; III 5.1; V 8.1; 10; 11  5,10,2017	<b>SB:</b> 1-5/19, <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 36, 37
11	Different Lives	Refresh Your Memory / Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	9  6,10,2017	<b>SB:</b> 1-7/18, 43 <b>WB:</b> 86, 127 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 34, 35, 81

12	Different Lives	Test 1 / Sprawdzian 1	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 1</p>
13	Aiming High	Reading and Vocabulary: Making dreams come true / Jak zrealizować marzenia.	Związki wyrazowe z czasownikami: make, go, keep	Akcent zdaniowy	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł na temat drużyny piłkarskiej z Tajlandii, znajduje informacje i odpowiada na pytania, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu - układa wydarzenia chronologicznie</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat możliwości uprawiania sportu w swoim miejscu zamieszkania, wyraża swoją opinię na temat możliwości poprawy sytuacji sportu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat możliwości uprawiania sportu, wyraża opinie o sytuacji sportu w swoim miejscu zamieszkania, zgadza się lub nie z opinią innych osób;</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęcia, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p>	I 1.10 obiekty i sprzęt sportowy; II 3.3, 3.6; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8; V 8.1  9,10,2017	<p><b>SB:</b> 1-3/20, 1-4/21, 43, 1/112, 2/113</p> <p><b>WB:</b> 1-4/16, 1-4/17, 1,3/105 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> 1-2/10</p> <p><b>TB:</b> 38, 39, 40, 41, 81, 210, 211</p>
14	Aiming High	Grammar / Czy kiedykolwiek grałeś w...	Określenia czasu	Czas Present perfect z: ever, never, just, already, yet, since, for.	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat swoich doświadczeń życiowych; uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o swoich doświadczeniach życiowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 czynności życia codziennego, styl życia; III 4.1, 4.8; IV 6.4  19,10,2017	<p><b>SB:</b> 1-6/22</p> <p><b>WB:</b> 1-4/18, 88, 1-4/89 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> 1-4/11</p> <p><b>TB:</b> 42, 43</p>

15	Aiming High	Grammar and Vocabulary / Jaki to zawód?	Zawody i akcesoria związane z ich wykonywaniem; przyrostki: -or, -er, -ist	Porównanie czasów: Present perfect i Past simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o nauczycielu - mistrzu w pływaniu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia luki</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o zawodach i akcesoriach potrzebnych do ich wykonywania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o zawodach na podstawie ilustracji</p>	I 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności; II 3.3, 3.6; III 4.1, 4.4, 4.8; IV 6.4; V 8.1  20,10,2017	<b>SB:</b> 1-4/23, 1-4/25, 43, 3/113 <b>WB:</b> 1-4/19, 1-4/21, 2/105, 88, 5-6/89 <b>ET:</b> 3-4/10, 5-6/11 <b>TB:</b> 44, 45, 48, 49, 81, 211
16	Aiming High	Chatroom: Giving/Responding to news / Jak przekazać wiadomość.	Wyrażenia do przekazywania i reagowania na wiadomości	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowę nastolatków na temat trenera piłkarzy, wyszukuje informacje i odpowiada na pytania szczegółowe</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialog w typowych sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje w sytuacjach typowych, przekazuje niezwykle informacje, wyraża zdziwienie i niedowierzanie, potwierdza prawdziwość</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęcia, wyrażą opinię i ją uzasadnia</p>	I 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności, 1.5 style życia; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8; IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 6.13; V 8.1  23,10,2017	<b>SB:</b> 1-4/24, 5-8/25 <b>WB:</b> 1-5/20, 1-4/114 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 46, 47, 48, 49
17	Aiming High	Reading and Listening: It's never too soon... It's never too late... / Co decyduje o byciu twórcą.	Malarstwo i literatura, twórcy i ich dzieła	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty o uznanych artystach, znajduje informacje, odpowiada na pytania; rozumie nagrany program radiowy, dobiera osoby do opisów, znajduje informacje szczegółowe i wybiera właściwe odpowiedzi, ocenia prawdziwość zdań;</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada</p>	I 1.1 zainteresowania, 1.9 twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach	<b>SB:</b> 1-2/26 i 1-2/26, 1-2/118 <b>WB:</b> 1-2/22 i 1-3/22 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 50, 51

					<p>się na temat muzyki, opisuje swoje doświadczenia odbiorcy i/lub twórcy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat muzyki, wyraża swoją opinię</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>anglojęzycznych ; II 2.3, 2.5, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8</p> <p>26,10,2017</p>	
18	Aiming High	Writing: A biography / Jak napisać biografię.	Wyrażanie czasu	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst biografii znanej piosenkarki brytyjskiej, znajduje informacje szczegółowe i uzupełnia tabelę</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze biografię znanego twórcy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekształca tabelę w tekst biograficzny</p>	<p>I 1.1 dane personalne, zainteresowania , 1.5 okresy życia, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8; V 8.1; 11</p> <p>27,10,2017</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/27 <b>WB:</b> 1-5/23 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 52, 53</p>
19	Aiming High	Real World Profiles: The hyperpolyglot / Bruce - nastoletni poliglota.	Kraje i języki	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o nastoletnim poliglocie; znajduje informacje - wybiera definicję, odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat znajomości języków obcych przez polskie nastolatki</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat przydatności znajomości języków obcych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.5 style życia, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.1, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8</p> <p>30,11,2017</p>	<p><b>SB:</b> 1-2/29 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 56, 57</p>
20	Aiming High	Refresh Your Memory / Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>-</p> <p>2,11,2017</p>	<p><b>SB:</b> 1-7/28, 43 <b>WB:</b> 88, 128 lub MEL <b>ET:</b> -</p>



		rozdziału 2.			<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		<b>TB:</b> 54, 55, 81
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
21	Aiming High	Test 2 / Sprawdzian 2	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 2
					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -		
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
22	Be Happy!	Reading and Vocabulary: What's in a smile? / Czy uśmiech prawdę ci powie.	Okazywanie emocji	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie treść artykułu o mowie ciała, określa kontekst, znajduje informacje i odpowiada na pytania <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat mowy ciała, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat mowy ciała, wyraża opinię oraz pyta o opinię innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Przekazuje informacje o emocjach na podstawie ilustracji	I 1.1 uczucia i emocje, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3, 3.5; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8; V 8.1  6,11,2017	<b>SB:</b> 1-4/30, 1-3/31, 43, 1-2/113 <b>WB:</b> 1-4/24, 1-4/25, 1, 3/106 lub MEL <b>ET:</b> 1-3/14 <b>TB:</b> 58, 59, 60, 61, 81, 211
23	Be Happy!	Grammar and Vocabulary / Jak być szczęśliwym.	Słotwórstwo: tworzenie przymiotników przez dodanie przyrostków -ful, -ous, -y	Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne.	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wspomnienia Lucy oraz tekst o Bhutanie, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o doświadczeniach życiowych swoich bliskich; wypowiada się na temat planów na następny rok <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat doświadczeń szkolnych, uprawiania sportu	I 1.3 życie szkoły, 1.5 czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; II 3.3; III 4.1, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8  9,11,2017  16,11,2017	<b>SB:</b> 1-5/32, 1-3/33, 43, 3/113 <b>WB:</b> 1-4/26, 5/27,1-4/27, 90, 1-3/91, 2/106 lub MEL <b>ET:</b> 4-6/14, 1-4/15 <b>TB:</b> 62, 63, 64, 65, 81, 212

					oraz lubianych i nielubianych aktywności		
24	Be Happy!	Grammar / Jak długo na mnie czekałaś? Czas Present Perfect Continuous.	-	Czas Present perfect continuous.	<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> - <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I ; II 3.3; III 4.1, 5.1  23,11,2017	<b>SB:</b> 1-3/35 <b>WB:</b> 1-4/29, 90, 4-6/91 lub MEL <b>ET:</b> 5-7/15 <b>TB:</b> 68, 69
25	Be Happy!	Chatroom: Invitations / Jak zaprosić przyjaciół na imprezę.	Zapraszanie i reakcje na zaproszenia	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Rozumie treść dialogu, znajduje informacje i odpowiada na pytania, dobiera wypowiedzi do osób <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialog, w którym zaprasza do wspólnego spędzenia czasu w typowych sytuacjach życia codziennego i/lub reaguje na zaproszenia <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń zaprasza, wyraża zgodę lub odmawia przyjęcia zaproszenia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęcia, opisuje emocje osób na fotografii	I 1.5 formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości; II 2.3, 3.3; IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.11; V 8.1; 10  27,11,2017	<b>SB:</b> 1-4/34, 5-8/35 <b>WB:</b> 1-5/28, 1-4/115 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 66, 67, 68, 69
26	Be Happy!	Reading / Jak sława wpływa na życie nastolatków.	Wyrażenia związane z mediami.	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł o karierach medialnych młodych ludzi, znajduje informacje i odpowiada na pytania; rozumie treść nagrania, określa prawdziwość zdań, wybiera informacje, odpowiada na pytania <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat życia dzieci, które zostały gwiazdami, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń	I 1.5 styl życia, 1.19 uczestnictwo w kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 2.3, 3.3; III 4.1, 3.3, 4.5, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.8; 10; 11	<b>SB:</b> 1-2/36 i 1-2/36, 118 <b>WB:</b> 1-3/30 i 1-2/30 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 70, 71, 228

					uzyskuje i przekazuje informacje na temat kariery dzieci w show biznesie, wyraża opinię, zgadza się lub nie z opinią innych osób	1,12,2017	
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
27	Be Happy!	Writing: A 'for and against' essay / Jak napisać rozprawkę argumentatywną	Spójniki	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst dotyczący wpływu bogactwa na szczęście człowieka, znajduje informacje szczegółowe i uzupełnia luki  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń formułuje argumenty za i przeciw tezie; pisze rozprawkę argumentatywną, wyraża opinię i ją uzasadnia, rozważa argumenty innych i z nimi polemizuje  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza notatki w rozprawkę	I 1.5 styl życia; II 3.3; III 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 5.9; V 8.1; 11	<b>SB:</b> 1-7/37 <b>WB:</b> 1-4/31 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 72, 73
28	Be Happy!	Global Citizenship File / Jak przywrócić uśmiech dzieciom.	Zdrowie i działalność charytatywna	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o operacjach plastycznych, znajduje informacje i określa prawdziwość zdań oraz odpowiada na pytania; rozumie treść nagrania i uzupełnia brakujące informacje  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń sporządza notatki do plakatu o organizacjach charytatywnych, z którymi młodzież może współpracować; projektuje plakat zapraszający młodzież do współpracy z wybraną organizacją  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza notatkę w plakat	I 1.11 choroby, ich objawy i leczenie, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 2.3, 3.3; III 5.1, 5.3; V 8.1, 8.2; 11  4,12,2017	<b>SB:</b> 1-5/39 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 76, 77
29	Be Happy!	Refresh Your Memory! and Check your progress 1 / Powtórzenie i	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -	9	<b>SB:</b> 1-7/38, 1-8/40, 9-12/41 i 1-3/41, 1-6/42, 43

		utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-3.			<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	7,12,2017	<b>WB:</b> 1-3/32, 4-8/33, 129 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 74, 75, 78, 79, 80, 81
30	Be Happy!	Test 3 / Sprawdzian 3	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 3
31	Culture 1	Halloween / Jak świętują Halloween	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o historii oraz tradycjach związanych z wigilią dnia Wszystkich Świętych, znajduje informacje i odpowiada na pytania <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze notatkę informacyjną o polskich tradycjach dotyczących wigilii Wszystkich Świętych <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje i uzyskuje informacje na temat wigilii Wszystkich Świętych w dawnej i współczesnej Polsce <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.5 święta i uroczystości, 1.9 uczestnictwo w kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 5.1, 5.9; IV 6.4; 10; 11	<b>SB:</b> 1-4/122 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 221
32	Survive!	Reading and Vocabulary: Fighting the cyclones / Jak ograniczyć negatywne skutki klęsk żywiołowych.	Kłęski żywiołowe	Wymowa: zbitka spółgłoskowa	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o przeciwdziałaniu negatywnym skutkom cyklonów, znajduje informacje i odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - dobiera zdania do luk, określa prawdziwość informacji <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat klęsk żywiołowych w swoim miejscu zamieszkania oraz innych krajach, rozważa możliwości ograniczenia negatywnych skutków, wyraża opinię i ją uzasadnia	11,12,2017	<b>SB:</b> 1-3/44, 1-5/45, 77, 1-2/114, 121 <b>WB:</b> 1-3/34, 1-4/35, 1, 3/107 lub MEL <b>ET:</b> 1-2/18 <b>TB:</b> 82, 83, 84, 85, 145, 212, 219

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat klęsk żywiołowych i ich skutków, wyraża opinie, reaguje na opinie innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na temat klęsk żywiołowych na podstawie ilustracji</p>		
33	Survive!	Grammar / Jak wyrazić zasady obowiązujące w ...	Wyrażanie: umiejętności, obowiązku, rady, zakazu.	Czasowniki modalne: can, could, must, mustn't, should; konstrukcje z have to ...	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie dialog dotyczący zasad obowiązujących w szkole, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, wybiera odpowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole i w domu; uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zasad w szkole i w domu, wyraża o nich opinię, udziela rad dotyczących zachowania w szkole</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.3 życie szkoły, 1.5 czynności życia codziennego, styl życia; II 3.6 III 4.1, 5.1; IV 6.4, 6.8; 10</p> <p>15,12,2017</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/46, 6-7/47  <b>WB:</b> 1-4/36, 92, 1-3/93 lub MEL  <b>ET:</b> 1-3/19  <b>TB:</b> 86, 87, 88, 89</p>
34	Survive!	Grammar and Vocabulary / Z dziennika samotnego żeglarza.	Czasowniki złożone; wyrażanie możliwości	Casownik modalny: might	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wpis w dzienniku podróży, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, dobiera czasowniki do ich definicji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.9, 1.15; II 2.3, 3.5; III 5.1, 5.3, 5.4; 11</p> <p>18,12,2017</p>	<p><b>SB:</b> 1-3/47, 1-3/49, 3/114  <b>WB:</b> 1-4/37, 1-4/39, 4-5/93, 2/107 lub MEL  <b>ET:</b> 3-5/18, 4-6/19  <b>TB:</b> 88, 89, 92, 93, 212</p>
35	Survive!	Chatroom: Asking for clarification / Przygoda na	Wyjaśnianie wątpliwości	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowę nastolatków na temat ukąszenia przez węża, znajduje informacje, odpowiada na pytania oraz uzupełnia informacje</p>	<p>I 1.11 choroby i leczenie; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.4, 4.6, 4.7,</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/48, 5-8/49  <b>WB:</b> 1-6/38, 1-4/116</p>

		biwaku.			<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialog, prosi o wyjaśnienie wątpliwości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela rady w sytuacjach życiowych, reaguje na rady, wyraża wątpliwości i niedowierzanie, prosi o szczegółowe wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęcia</p>	<p>4.8; IV 6.4, 6.10; V 8.1;10</p> <p>4,01,2018</p>	<p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 90, 91, 92, 93</p>
36	Survive!	Reading: TV saved my life! / W jaki sposób telewizja może uratować życie.	Wyrażenia związane ze szkołą przetrwania	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty o zachowaniu w ekstremalnych warunkach; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - układa wydarzenia chronologicznie, znajduje informacje i odpowiada na pytania; rozumie wywiad radiowy z ratownikiem na temat program</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat oglądanych programów telewizyjnych z zakresu szkoły przetrwania, wyraża i uzasadnia swoją opinię; opowiada o swoich wyobrażeniach dotyczących zachowania w sytuacjach krytycznych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje i uzyskuje informacje na temat programów telewizyjnych z dziedziny sztuki przetrwania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia, wyraża opinię, reaguje na opinie innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.5 styl życia, 1.14 kłęski żywiołowe; II 2.3, 3.3, 3.5; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.8; 11</p> <p>5,01,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/50 i 1-2/50, 119</p> <p><b>WB:</b> 1-2/40 i 1-2/40 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 94, 95, 217, 228</p>
37	Survive!	Writing: Giving instructions / Jak napisać instrukcję przetrwania katastrofy	Udzielanie instrukcji	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie instrukcję postępowania na wypadek trzęsienia ziemi, rozpoznaje związki między częściami tekstu - dodaje nagłówki do rad, znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze</p>	<p>I 1.13 kłęski żywiołowe; II 3.3, 3.6; III 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.9; V 8.1; 11</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/51 lub MEL</p> <p><b>WB:</b> 1-5/41 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 96, 97</p>

					<p>ulotkę informacyjną zawierającą instrukcje postępowania na pustyni lub w innych trudnych warunkach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza notatki w ulotkę</p>		
38	Survive!	Real World Profiles: Richard Turere / Prosty sposób na zrównoważony rozwój.	Wynalazki	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł o nastoletnim wynalazcy; znajduje informacje w tekście i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat równowagi między ochroną środowiska a rozwojem gospodarczym; uczeń wypowiada się na temat prostych wynalazków służących ochronie przed dzikimi zwierzętami; uczeń porównuje swoje życie z życiem rówieśnika z afrykańskiej wsi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.12 wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, 1.13 zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; II 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6; 11	<b>SB:</b> 1-2/53 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 100, 101
39	Survive!	Refresh Your Memory! / Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	9  18,01,2018	<b>SB:</b> 1-6/52 <b>WB:</b> 130 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 98, 99
40	Survive!	Test 4 / Sprawdzian 4	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 4
41	Culture 2	New Year's Eve / Sylwestrowe szaleństwo	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje określone informacje w tekście o obchodach sylwestrowych, dobiera informacje do kraju, odpowiada na pytania</p>	I 1.5 święta i uroczystości, 1.9 uczestnictwo w	<b>SB:</b> 1-4/123 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 222

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze krótki tekst informacyjny o polskich tradycjach sylwestrowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i udziela informacji na temat tradycji sylwestrowych Polski</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 5.1, 5.9; IV 6.4; 10; 11</p>	
42	Work For It	Reading and Vocabulary / Jak zdobyć doświadczenie zawodowe	Wyrażenia związane z pracą.	Wymowa: [ɜ:] i [ɔ:]	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o zdobywaniu doświadczenia zawodowego przez nastolatki, określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje i określa prawdziwość zdań; rozumie rozmowę nastolatków i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat pracy i czynności związanych z zatrudnieniem na różnych stanowiskach; wypowiada się na temat swojego doświadczenia zawodowego, wyraża preferencje dotyczące przyszłej pracy, uzasadnia wybór</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat wyboru miejsca praktyki zawodowej</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o czynnościach związanych z pracą na podstawie ilustracji</p>	<p>I 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; II 2.3, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.5, 4,8; IV 6.4, 6.8; V 8.1; 10</p> <p>25,01,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/54, 1-3/55, 77, 1-2/115, 121 <b>WB:</b> 1-3/42, 4/43 i 1-4/43, 1,3/108 <b>ET:</b> 1-2/22 <b>TB:</b> 102, 103, 104, 105, 145, 213, 219, 228</p>
43	Work For It	Grammar / Jak wyrazić przyszłość.	-	Wyrażanie przyszłości: will, going to..., czasy: Present simple i Present continuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie dialog matki i syna, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu i wybiera odpowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat planów następnego dnia oraz zamiarów na weekend; uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p>	<p>I 1.5 czynności życia codziennego; II 3.3, 3.6; III 4.1, 4.7; IV 6.4, 6.8; 10</p> <p>26,01,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/56, 1-4/59, <b>WB:</b> 1-5/44, 1-4/47, 94, 1-6/95 <b>ET:</b> 1-6/23 <b>TB:</b> 106, 107, 112, 113</p>



					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
44	Work For It	Vocabulary / Co decyduje o zatrudnieniu. Cechy osobowości pożądane w pracy.	Cechy osobowości pożądane w pracy.	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie treść ofert pracy, rozpoznaje związki między częściami tekstów i uzupełnia luki</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat swoich osiągnięć, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia; uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat doświadczeń życiowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.1 cechy charakteru, 1.4 miejsca pracy; II 3.3, 3.6; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8;</p> <p>29,01,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/57, 77, 3/115 <b>WB:</b> 1-4/45, 2/108 <b>ET:</b> 3-5/22 <b>TB:</b> 108, 109, 213</p>
45	Work For It	Chatroom: Phone language / Dzwonię w sprawie... - wyrażenia charakterystyczne dla rozmów telefonicznych .	- wyrażenia charakterystyczne dla rozmów telefonicznych	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie dialog na temat pracy, znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialog telefoniczny, wciela się w rolę recepcjonisty lub klienta</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje w rozmowie telefonicznej</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęcia; wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>I 1.1 dane personalne, 1.4 miejsce pracy, 1.5 czynności życia codziennego; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.5; IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.11, 6.13; V 8.1; 10</p> <p>1,02,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/58, 5-8/59 <b>WB:</b> 1-5/46, 1-4/117 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 110, 111, 112, 113</p>
46	Work For It	Reading and Listening / Jaką pracę będziesz wykonywać w przyszłości.	Zawody przyszłości i wyrażenia związane z pracą	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł o zawodach przyszłości, określa główną myśl tekstu, znajduje informacje szczegółowe i odpowiada na pytania; rozumie treść rozmowy - wybiera właściwą odpowiedź, określa prawdziwość zdań</p>	<p>I 1.1 cechy charakteru, 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy;</p>	<p><b>SB:</b> 1-2/60 i 1-2/60, 119 <b>WB:</b> 1-3/48 i 1-3/48 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 114,</p>

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat możliwości wakacyjnej pracy dla nastolatków, wyraża swoją opinię i określa preferencje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat pracy wakacyjnej, wyraża opinie i preferencje, reaguje na opinie innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>II 2.3, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.5, 4.7; IV 6.4, 6.8; 11</p> <p>5,02,2018</p>	<p>115, 217, 229</p>
47	Work For It	Writing: An email about plans / Jak opisać swoje plany na przyszłość.	Wyrażanie pewności	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie treść e-maila, znajduje informacje, odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze odpowiedź na e-mail opisujący plany na weekend</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza odpowiedzi na pytania w e-mail</p>	<p>I 1.5 formy spędzania czasu wolnego; II 3.3; III 5.1, 5.7, 5.9; V 8.1</p> <p>8,02,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/61 <b>WB:</b> 1-4/49 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 116, 117</p>
48	Work For It	Business Studies File / Jak odnieść sukces w biznesie	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł na temat wprowadzania na rynek nowych produktów, układa informacje chronologicznie, dobiera wyrazy do definicji, określa prawdziwość zdań; rozumie treść nagrania - uzupełnia brakujące informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia swój pomysł na nowy produkt</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat możliwości wprowadzenia na rynek nowego produktu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 2.3, 3.3, 3.5; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.7; IV 6.4, 6.8; 10</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/63 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 120, 121</p>
49	Work For It	Refresh Your Memory! /	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>9</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/62 <b>WB:</b> 131</p>

		Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.			<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	9,02,2018	<p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 118, 119</p>
50	Work For It	Test 5 / Sprawdzian 5	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 5</p>
51	Culture 3	Chinese New Year / Jak Chińczycy świętują Nowy Rok	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w artykule o obchodach Chińskiego Nowego Roku - porządkuje informacje, odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze krótki artykuł o świętach i festiwalach mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych kultur w Polsce</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 święta i uroczystości, 1.9 uczestnictwo w kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 5.1, 5.9; IV 6.4; 10; 11	<p><b>SB:</b> 1-4/124</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 223</p>
52	Coast	Reading and Vocabulary / Życie na wybrzeżu.	Obiekty na wybrzeżu; czynności czasu wolnego na wybrzeżu	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst dotyczący życia nastolatków w miejscowości nadmorskiej, znajduje informacje i ocenia ich prawdziwość</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat spędzania wakacji w miejscowości nadmorskiej oraz zamieszkiwania w takim miejscu na stałe; opowiada, jak zmienia się jego miejsce zamieszkania w zależności od pory roku</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta i</p>	I 1.2 miejsce zamieszkania, 1.5 formy spędzania czasu wolnego; II 3.3; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.8; V 8.1; 10  1,03,2018	<p><b>SB:</b> 1-3/64, 1-4/65, 77, 1-2/115</p> <p><b>WB:</b> 1-3/50, 1-4/51, 1,3/109 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> 1/26</p> <p><b>TB:</b> 122, 123, 124, 125, 145, 213</p>

					<p>odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz miejsca spędzania wakacji, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Na podstawie ilustracji uczeń przekazuje informacje o obiektach i czynnościach</p>		
53	Coast	Grammar / Kiedy zostało zbudowane molo?	-	Zdania w stronie biernej w czasach: Present simple, Past simple, Future simple / Wymowa: słaba i mocna forma was	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Rozumie tekst o rzeźbach z piasku, rozpoznaje związki między jego częściami i uzupełnia luki</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje proste procesy: parzenie kawy i robienie kanapek; uzupełnia ćwiczenia, wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat przygotowania filiżanki kawy oraz kanapki</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.6 posiłki i ich przygotowanie, 1.9 twórcy i ich dzieła; II 3.6; III 4.1; IV 6.4</p> <p>2,03,2018</p> <p>6,03,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/66, 1-4/69, 121 <b>WB:</b> 1-4/52, 1-4/55, 96, 1-6/97, 1-2/124 lub MEL <b>ET:</b> 1-6/97 <b>TB:</b> 126, 127, 132, 133, 220</p>
54	Coast	Vocabulary / Jak zniknęły zwierzęta ze sklepu zoologicznego	Czasowniki z przedrostkami: dis- i re-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie treść artykułu dotyczącego życia na stacji kosmicznej, określa kontekst, znajduje informacje i ocenia ich prawdziwość; rozumie rozmowę o obowiązkach domowych - dobiera czynności do osób</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach życiowych; uzupełnia ćwiczenia, wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat tajemniczych zjawisk oraz badań naukowych w wybranej dziedzinie, wyraża swoje preferencje, uzasadnia wybór</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.12 odkrycia naukowe; II 3.3; III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8; IV 6.4, 6.8; 10; 11</p> <p>8,03,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/67, 77, 3/116 <b>WB:</b> 1-5/53, 2/109 <b>ET:</b> 2-4/26 <b>TB:</b> 128, 129, 145, 214</p>
55	Coast	Chatroom: Asking for and giving	Wskazywanie kierunków; miejsca w mieście	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie dialog na wycieczce, znajduje informacje, udziela odpowiedzi na pytania oraz</p>	<p>I 1.2 miejsce zamieszkania, 1.8 orientacja w</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/68, 5-8/69 <b>WB:</b> 1-5/54,</p>

		directions / Przepraszam, jak dojść do stadionu?			uzupełnia zdania  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialog w typowych sytuacjach życia codziennego, pyta o drogę i udziela informacji  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wskazuje drogę i prosi o wskazanie kierunku  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o sytuacji ze zdjęcia	terenie; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.2, 4.5; IV 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.11; V 8.1; 10  9,03,2018	118 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 130, 131, 132, 133
56	Coast	Reading and Listening / Jakie skarby kryją morskie odmęty.	Wyrażenia związane z podróżami morskimi	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł o archeologii podmorskiej, dobiera daty do wydarzeń, odpowiada na pytania; rozumie nagrania, znajduje informacje i wybiera odpowiedzi, uzupełnia luki  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń odpowiada na pytania dotyczące statku-muzeum, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat historycznych statków, wyraża swoją opinię, reaguje na opinie innych osób  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.12 odkrycia naukowe, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 2.3, 3.3, 3.6; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8; IV 6.4, 6.8; 11  15,03,2018	<b>SB:</b> 1-2/70, 1-2/70, 119 <b>WB:</b> 1-3/56, 1-2/56 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 134, 135, 217, 229
57	Coast	Writing: A field trip report / Jak napisać sprawozdanie	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst raportu z badań terenowych, rozpoznaje związki, dobiera zdania do nagłówków i uzupełnia luki  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń sporządza notatki z lekcji w terenie; pisze raport z zajęć terenowych dotyczących atrakcji turystycznej  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza notatki w raport	I 1.8 wycieczki, zwiedzanie; II 3.3, 3.6; III 5.1, 5.3, 5.4, 5.9;11	<b>SB:</b> 1-5/71 <b>WB:</b> 1-4/57 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 136, 137

58	Coast	Real World Profiles: Laura Dekker / Jak Laura zrealizowała swoje marzenia	Sporty wodne; wyrażenia związane z żeglarstwem	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł o dążeniach Laury do odbycia samodzielnego rejsu - określa główną myśl, znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat samotnego żeglowania, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat żeglowania w pojedynkę; wyraża opinię i pyta inne osoby o opinię na ten temat</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.10 dyscypliny sportu, sport wyczynowy, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.8; 10; 11	<b>SB:</b> 1-2/73 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 140, 141
59	Coast	Refresh Your Memory! and Check your progress 2 / Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 4-6.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-  22,03,2018	<b>SB:</b> 1-7/72, 1-6/74, 7-10/75, 1-3/75, 1-6/76, 77 <b>WB:</b> 1-4/58, 5-8/59, 132 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 138, 139, 142, 143, 144, 145
60	That's Life!	Test 6 / Sprawdzian 6	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 6
61	Culture 4	Valentine's Day / Walentynki	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w artykule o Walentynkach, odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze krótki artykuł na temat obchodów Dnia Zakochanych w Polsce</p>	I 1.5 święta i uroczystości, 1.9 uczestnictwo w kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach	<b>SB:</b> 1-4/125 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 224

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat Walentynek w Polsce</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	anglojęzycznych ; II 3.3; III 5.1, 5.9; IV 6.4; 10; 11	
62	Final Frontiers	Reading and Vocabulary / Jakie granice można jeszcze przekroczyć.	Przymiotniki opisujące miejsce i ich antonimy	Wymowa: głoski nieme	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł o ostatnich odkryciach geograficznych - określa główne myśli poszczególnych jego części, dobiera nagłówki, znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zdjęcia; wypowiada się na temat współczesnych odkrywców i porównuje ich działania z tymi z przeszłości, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o odkryciach geograficznych w przeszłości i współcześnie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o miejscach przedstawionych na zdjęciach</p>	I 1.12 odkrycia naukowe, 1.13 krajobraz; II 3.2, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.8; V 8.1	<p>27,03,2018</p> <p><b>SB:</b> 1-3/78, 1-4/79, 111, 1-2/116, 121 <b>WB:</b> 1-4/60, 1-4/61, 1,3/110, 1-2/124 lub MEL <b>ET:</b> 1-3/30 <b>TB:</b> 146, 147, 148, 149, 209, 214, 220</p>
63	Final Frontiers	Gerammar / Co byś zrobił, gdybyś wygrał milion.	-	Zdania warunkowe typu I i II	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wiadomość e-mail, rozpoznaje związki między częściami tekstu i uzupełnia luki</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.8 wycieczki; II 3.6; III 4.1, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.8	<p>5,04,2018</p> <p><b>SB:</b> 1-7/80 <b>WB:</b> 1-4/62, 98, 1-3/99 lub MEL <b>ET:</b> 1-3/31 <b>TB:</b> 150, 151</p>
64	Final Frontiers	Grammar and Vocabulary /	Przestrzeń kosmiczna	Pytania o podmiot i dopełnienie	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie treść quizu</p>	I 1.12 odkrycia naukowe; II	<b>SB:</b> 1-3/81, 1-3/83, 111,

		Kto wylądował na Księżycu?			<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>3.3; III 4.1, 4.3; 11</p> <p>27,04,2018</p>	<p>3/116  <b>WB:</b> 1-4/63, 98, 4-6/99, 2/110 lub MEL  <b>ET:</b> 4-5/30, 4-6/31  <b>TB:</b> 152, 153, 156, 157, 209, 214</p>
65	Final Frontiers	Chatroom: Giving warnings / Kto dał ci taki prezent? Ostrzeżenia.	Ostrzeżenia.	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w dialogu na temat posługiwania się teleskopem, odpowiada na pytania, uzupełnia wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialog w sytuacjach typowych życia codziennego, w którym ostrzega przed niebezpieczeństwem przy podejmowaniu nowego działania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, informuje o podjęciu działania, ostrzega przed negatywnymi skutkami działania, reaguje na ostrzeżenia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o sytuacji na ilustracji</p>	<p>I 1.8 wycieczki, 1.12 obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.7; IV 6.2, 6.5, 6.6, 6.8; V 8.1; 10; 13</p> <p>8,05,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/82, 5-8/83,  <b>WB:</b> 1-6/64, 1-4/119 lub MEL  <b>ET:</b> -  <b>TB:</b> 154, 155, 156, 157</p>
66	Final Frontiers	Reading and Listening / Jak skolonizować Marsa? Wyrażenia związane z podróżami kosmicznymi.	Wyrażenia związane z podróżami kosmicznymi.	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuły o możliwościach osadnictwa na Marsie, znajduje informacje - odpowiada na pytania; rozumie i znajduje informacje szczegółowe w wywiadzie dotyczącym kolonii w kosmosie, dobiera informacje do osób</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat osadnictwa poza naszą planetą, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I 1.2 miejsce zamieszkania, 1.12 wynalazki, 1.13 krajobraz; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.4, 4.8; IV 6.4, 6.8; 10; 11</p> <p>11,05,2018</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/84, 1-3/84, 1-2/120  <b>WB:</b> 1-3/66 i 1-3/66 lub MEL  <b>ET:</b> -  <b>TB:</b> 158, 159, 218, 230</p>



					uzyskuje i przekazuje informacje o możliwościach zamieszkania ludzi poza Ziemią, wyraża swoją opinię, określa preferencje, reaguje na opinie innych osób		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
67	Final Frontiers	Writing: An application letter / Jak zgłosić się do programu kolonizowania przestrzeni kosmicznej	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie treść listu motywacyjnego, znajduje informacje i odpowiada na pytania  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń sporządza notatkę na swój temat; pisze list aplikacyjny do udziału w akcji kolonizacji Marsa  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekształca notatkę w list	I 1.1 cechy charakteru, zainteresowania , 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności; II 3.3; III 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8; V 8.1; 11	<b>SB:</b> 1-7/85 <b>WB:</b> 1-4/67 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 160, 161
68	Final Frontiers	Science File / Czy asteroidy są groźne dla naszej planety?	Astronomia	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w artykule o asteroidach - ocenia prawdziwość zdań; rozumie treść nagrania, wybiera właściwe informacje  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przygotowuje notatkę o skutkach zderzenia asteroidy z Ziemią; pisze artykuł na temat skutków zderzenia wybranej asteroidy z Ziemią  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza notatkę w artykuł	I 1.12 odkrycia naukowe, 1.13 krajobraz; II 2.3, 3.3; III 5.1, 5.3, 5.4, 5.9; V 8.1; 11  15,05,2018	<b>SB:</b> 1-5/87 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 164, 165
69	Final Frontiers	Refresh Your Memory! / Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	9  17,05,2018	<b>SB:</b> 1-8/86 <b>WB:</b> 133 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 162, 163

70	Final Frontiers	Test 7 / Sprawdzian 7	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 7</p>
71	Culture 5	St Patrick's Day / Dzień Świętego Patryka	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie, kim był Święty Patryk oraz znajduje informacje w artykule o nim, odpowiada na pytania do tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze artykuł o postaciach z polskiej historii</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat postaci historycznych w Polsce</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 święta i uroczystości, 1.9 uczestnictwo w kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 5.1, 5.3, 5.9; IV 6.4; 10; 11	<p><b>SB:</b> 1-4/126</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 225</p>
72	Spies	Reading and Vocabulary / James Bond - szpieg wszechczasów	Czasowniki opisujące działalność szpiega	Wymowa: [eə], [i:], [eɪ]	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie treść opowiadania, określa kontekst - formę tekstu, znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat literatury szpiegowskiej, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o doświadczenia życiowe i odpowiada na pytania innych osób; uzyskuje i przekazuje informacje o zawodzie szpiega; wyraża opinię i ją uzasadnia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności, 1.9 twórcy i ich działa; II 3.3, 3.5; III 4.1, 4.5, 4.8; IV 6.4, 6.8; 10; 11  22,05,2018	<p><b>SB:</b> 1-3/88, 1-3/89, 111, 1-2/117, 121</p> <p><b>WB:</b> 1-3/68, 1-4/69, 1,3/111, 1-2/124</p> <p><b>ET:</b> 1-2/34</p> <p><b>TB:</b> 166, 167, 168, 169, 170, 209, 215, 220</p>
73	Spies	Grammar / Kim był DeVere zanim został przestępcą. Czas Past	-	Czas Past perfect.	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst, rozpoznaje związki między jego częściami i uzupełnia luki</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia</p>	II 3.6; III 4.1, 4.4, 4.8  24,05,2018	<p><b>SB:</b> 1-5/90</p> <p><b>WB:</b> 1-4/70, 100, 1-3/101 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> 1-3/35</p> <p><b>TB:</b> 170, 171</p>

		Perfect.			ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe	29,05,2018	
					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
74	Spies	Grammar and Vocabulary / Gdybym wcześniej wiedział, tobym ci powiedział.	Przymiotniki opisujące charakter i ich antonimy z przedrostkami: dis-, im-, in-, un-	Zdania warunkowe typu III	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat różnych sytuacji życiowych <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o uczuciach w różnych sytuacjach życiowych; uzupełnia ćwiczenia, wykorzystując poznane środki językowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie ilustracji	I 1.1 cechy charakteru; III 4.1, 4.8; IV 6.4; V 8.1; 11  12,06,2018	<b>SB:</b> 1-4/91, 1-4/93, 3/117 <b>WB:</b> 1-5/71, 1-4/73, 100, 4-6/101, 2/111 lub MEL <b>ET:</b> 3-5/34, 4-6/35 <b>TB:</b> 172, 173, 176, 177, 215
75	Spies	Chatroom: Explaining and apologising / Bezpieczeństwo w sieci	Wyjaśnianie wątpliwości, przepraszenie	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w dialogu na temat bezpieczeństwa w kontaktach za pośrednictwem Internetu; odpowiada na pytania, dobiera osoby do wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialogi w typowych sytuacjach w związku z naruszeniem cudzej prywatności <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wyjaśnia powody ingerencji w prywatność, reaguje na wyjaśnienia, przeprasza i przyjmuje przeprosiny <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje o sytuacji przedstawionej na zdjęciu	I 1.5 członkowie rodziny, czynności życia codziennego, 1.14 konflikty; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.5; IV 6.2, 6.4, 6.8, 6.11, 6.12; V 8.1; 10; 13	<b>SB:</b> 1-4/92, 5-8/93 <b>WB:</b> 1-6/72, 1-4/120 lub MEL <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 174, 175, 176, 177
76	Spies	Reading and Listening / Kto cię śledzi	Narzędzia inwigilacji.	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst na temat inwigilacji osób prywatnych, określa główną myśl i znajduje w nim określone informacje, określa prawdziwość	I 1.3 życie szkoły; II 2.3, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5,	<b>SB:</b> 1-2/94, 1-2/94, 1-2/120 <b>WB:</b> 1-3/74,

					<p>zdań; rozumie nagranie, znajduje określone informacje, odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat monitoringu w szkołach, wyraża i uzasadnia swoją opinię</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela i uzyskuje informacje na temat monitoringu w szkołach, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>4.6, 4.8; IV 6.4, 6.8; 10; 11</p> <p>14,06,2018</p>	<p>1-2/74 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 178, 179, 218, 230</p>
77	Spies	Writing: An opinion essay / Co myślisz na temat...	Wyrażanie opinii	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst - znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze rozprawkę na temat monitoringu w klasach, wyraża opinie i ją uzasadnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przetwarza odpowiedzi na pytania w rozprawkę</p>	<p>I 1.3 życie szkoły; II 3.3; III 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; 11; 13</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/95</p> <p><b>WB:</b> 1-5/75</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 180, 181</p>
78	Spies	Real World Profiles: Marnie Higgins / Co robi prywatny detektyw	Wyrażenia opisujące pracę prywatnego detektywa	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie artykuł o nastoletnich prywatnych detektywach, znajduje informacje - odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat pracy prywatnego detektywa oraz cech charakteru pożądanym w tym zawodzie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat pracy prywatnego detektywa</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p>I 1.4 popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 4.1, 4.5; IV 6.4; 10; 11</p>	<p><b>SB:</b> 1-2/97</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 184, 185</p>

79	Spies	Refresh Your Memory! / Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 8	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	9	<p><b>SB:</b> 1-7/96</p> <p><b>WB:</b> 134</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 182, 183</p>
80	Spies	Test 8 / Sprawdzian 8	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Teacher's Resource Multi-ROM test 8</p>
81	Culture 6	May Day / Jak świętujemy 1 Maja	Święta i festiwale	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w artykule o obchodach majowego święta w UK, odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze artykuł o majowych świętach w Polsce</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje o świętach i festiwalach w Polsce</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 święta i uroczystości, 1.9 uczestnictwo w kulturze, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 5.1, 5.9; IV 6.4; 10; 11	<p><b>SB:</b> 1-4/127</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 226</p>
82	Celebrate!	Reading and Vocabulary / W co się ubrać na przyjęcie	Wyrażenia związane z przyjęciami	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst dotyczący organizacji balu absolwentów, znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat organizowania przyjęć w rodzinie oraz balu absolwenta w szkole, wyraża i uzasadnia swoją opinię</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat różnego rodzaju przyjęć, wyraża opinię, określa preferencje, reaguje na opinie</p>	I 1.3 życie szkoły, 1.5 formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8; V 8.1; 10; 11	<p><b>SB:</b> 1-4/98, 1-4/99, 111, 1-2/117, 121</p> <p><b>WB:</b> 1-3/76, 1-4/77, 1,3/112, 124</p> <p><b>ET:</b> 1-2/38</p> <p><b>TB:</b> 186, 187, 188, 189, 209, 215, 220</p>

					innych osób		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęć		
83	Celebrate!	Grammar / Co powiedział Guy Fawkes	-	Zdania w mowie zależnej z czasownikami say, tell, ask	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o obchodach nocy Guya Fawkesa, rozpoznaje związki między częściami tekstu i uzupełnia luki  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	I 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 3.6; III 4.1, 4.4; 11; 13	<b>SB:</b> 1-3/100, 1-3/103 <b>WB:</b> 1-2/78, 1-4/82, 102, 1-3/103 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 190, 191, 196, 197
84	Celebrate!	Grammar and Vocabulary / Kto zaproponował, że...	Czasowniki raportujące używane w mowie zależnej	Polecenia i prośby w mowie zależnej	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie nagranie, znajduje informacje i dobiera zwroty do definicji  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń uzupełnia ćwiczenia wykorzystując poznane środki językowe  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wydaje i reaguje na polecenia  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń parafrazuje wypowiedzi	II 2.3; III 4.1, 5.1; IV 6.4, 6.11; V 8.1	<b>SB:</b> 1-4/101, 1-3/101, 3/117 <b>WB:</b> 3-4/78, 1-4/79, 1-3/101, 3/117 <b>ET:</b> 3-5/38 <b>TB:</b> 192, 193, 215
85	Celebrate!	Chatroom: Reaching an agreement / Czy myślisz, że moglibyśmy...	Sugerowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w dialogu na temat transportu do szkoły, odpowiada na pytania, dobiera wypowiedzi do osób  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy dialog w sytuacjach typowych życia codziennego, proponuje, zgadza się lub odrzuca propozycje  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi proste negocjacje w sytuacjach typowych życia codziennego, proponuje,	I 1.5 czynności życia codziennego, święta i uroczystości; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5; IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10; V 8.1; 10, 13	<b>SB:</b> 1-4/102, 5-8/103 <b>WB:</b> 1-5/80, 1-4/121 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 194, 195, 196, 197

					zgadza się lub odrzuca propozycje		
					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęcia		
86	Celebrate!	Reading and Listening / Kiedy stajemy się dorośli	Wyrażenia związane z rytuałami przechodzenia w dorosłość	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w artykule o świętowaniu wejścia w dorosłość, odpowiada na pytania; rozumie wywiad radiowy, znajduje informacje i odpowiada na pytania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat tradycji dotyczących wchodzenia w dorosłość, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat tradycji dotyczących wchodzenia w dorosłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na podstawie zdjęć i tytułu artykułu</p>	I 1.5 święta i uroczystości, 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; IV 6.4, 6.8; 10; 11	<b>SB:</b> 1-4/104, 1-2/104, 1-2/120 <b>WB:</b> 1-3/82, 1-2/82 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 198, 199, 218, 230
87	Celebrate!	Writing: A problem page / Dobre rady	Zaimki osobowe	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w listach - odpowiada na pytania, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu - dobiera zdania</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń odpowiada na list opisujący problem, wyraża opinię i ją uzasadnia, udziela rad</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na sformułowane przez innych problemy, udziela rad, sugeruje rozwiązania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	I 1.5 święta i uroczystości, 1.14 konflikty i problemy społeczne; II 3.3, 3.6; III 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9; IV 7.2, 7.4, 7.6, 7.8; 11	<b>SB:</b> 1-6/105 <b>WB:</b> 1-4/83 <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 200, 201
88	Celebrate!	History File: Oliver Cromwell / Kiedy Brytania była republiką	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i znajduje informacje w tekście o Cromwellu, uzupełnia informacje, odpowiada na pytania; rozumie treść nagrania o postaciach historycznych, znajduje informacje i dobiera postaci do wypowiedzi</p>	I 1.15 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych ; II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.4,	<b>SB:</b> 1-5/107 <b>WB:</b> - <b>ET:</b> - <b>TB:</b> 204, 205

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń tworzy notatkę o innym władcy, wypowiada się na temat znanego władcy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekształca notatkę w prezentację o postaci historycznej</p>	4.5, 5.1, 5.3, 5.4; IV 6.4; 10; 11	
89	Inventions	Refresh Your Memory! and Check your progress 3 / Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 7-9	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> 1-8/106, 1-8/108, 9-12/109, 1-3/109, 1-6/110, 111</p> <p><b>WB:</b> 1-4/84, 5-7/85, 135 lub MEL</p> <p><b>ET:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 202, 203, 206, 207, 208, 209</p>
90		Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2018/2019.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	