

Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III ZSZ

Program „Świadek Chrystusa” (AZ-4-01/10)

Podręcznik „Moje miejsce w rodzinie” (AZ-43-01/10-PO-1/14)

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz	1. Bóg pierwszy nas umiłował	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - tłumaczy, dlaczego należy przyjąć prawdę o Bożej miłości; - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym. 	praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, „burza mózgów”, czytanie ze zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak przejawia się miłość Boga do człowieka; - uzasadnia, jaka powinna być postawa człowieka wobec tej miłości; - ukazuje, do czego uzdalnia nas miłość Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg; - interpretuje słowa Jana Pawła II „Mieście odwagę żyć dla miłości” - omawia postawy, które nadają sens naszemu życiu;
	2. Człowiek nie może żyć bez miłości	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego miłość jest potrzebna w życiu; - argumentuje potrzebę odpowiedzialności za rozwój miłości; - wyjaśnia, na czym polega budowanie cywilizacji miłości; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Boga. 	okienko informacyjne, niedokończone zdania, praca z tekstem, rozmowa kierowana, czytanie ze zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego człowiekowi potrzebna jest miłość; - wie, co to jest bezwarunkowa miłość; - definiuje słowo miłość; - wymienia cechy miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w miłości dajemy siebie drugiemu; - wie, jak przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy bezinteresownej miłości; - uzasadnia, jak człowiek realizuje się powołanie do miłości
	3. „Nie lękajcie się być świętymi” św. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, gdzie świętość ma swoje korzenie; - charakteryzuje cechy świętości; - wycisza zadania, jakie wynikają ze świętości; - uzasadnia, dlaczego wyznacznikiem świętości jest realizacja przykazania miłości; - argumentuje, że świętość jest darem wolności. 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, metoda „słoneczko”	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak można dążyć do świętości; - umie zinterpretować przykazanie miłości; - uzasadnia, dlaczego każdy człowiek może być świętym; - wie, w jakim liście w Piśmie św. jest hymn pochwalny miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia drogi do świętości; - wycisza cechy świętości; - uzasadnia, dlaczego wolność jest wyznacznikiem miłości; - interpretuje słowa św. Pawła z listu do Gal 3,28 - interpretuje słowa Jana Pawła I „Nie lękajcie się być świętymi”

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	4. Wobec wielu wartości	<p>wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, do czego prowadzi życie bez zasad; - rozwija umiejętność argumentowania podejmowanych decyzji; - uzasadnia potrzebę formowania własnego sumienia; - deklaruje chęć podejmowania trudu pracy nad sobą. 	<p>praca z podręcznikiem, drzewko decyzyjne, niedokończone zdanie, dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowa wartość; - podaje przykłady, kiedy człowiek jest wolny; - wymienia wartości, które nadają sens życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia na czym polega wolność człowieka; - potrafi scharakteryzować człowieka dojrzałego; - ukazuje związek między dojrzałością a wolnością;
	5. Jak godnie przeżyć swoją płciowość?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego człowiek jest obrazem Boga; - wyjaśnia potrzebę kształtowania własnej płciowości; - charakteryzuje płciowość jako dar; - podaje różnice między mężczyzną a kobietą; - wyjaśnia sens ludzkiej płciowości. 	<p>praca z podręcznikiem, „słoneczko skojarzeń”, niedokończone zdania, analiza tekstów z <i>Katechizmu Kościoła katolickiego</i>, rozmowa kierowana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - podaje argumenty, które pomogą człowiekowi wytrwać w wierze - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przedmiot, treść i formy Objawienia; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawienie; - wyjaśnia, w jakich sytuacjach doświadczają tajemnicy Boga; - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Bożemu Objawieniu;
	6. Czystość – przeżytek, konieczność czy wartość?	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest cnota czystości; - uzasadnia, dlaczego człowiek powinien troszczyć się o czystość; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - uzasadnia stanowisko Kościoła na temat zachowania czystości; - uczestniczy w dyskusji panelowej, podczas której uzasadnia swoje zdanie na temat czystości 	<p>praca z podręcznikiem, analiza fragmentu Pisma Świętego i tekstów nauki Kościoła, metaplan, metoda pustego krzesła, dyskusja panelowa, rozmowa kierowana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego powinniśmy mieć szacunek dla własnego ciała - wskazuje na czym polega czystość w życiu człowieka - wymienia działania, które poniżają godność człowieka - wypowiada parę zdań o patronce czystości 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje słowa św. Pawła w liście do Gal 5,16 - wyjaśnia jak można realizować czystości w swoim życiu - uzasadnia, jakie znaczenie w życiu człowieka ma seksualność - podaje argumenty, dlaczego swoje powinien opierać na czystej miłości
	7. Wojna światów – homoseksualizm	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu; - określa typy homoseksualizmu; - deklaruje kształtowanie w sobie postawy szacunku dla osób „zranionych społecznie” 	<p>metaplan, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, karty pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec homoseksualizmu - deklaruje kształtowanie w sobie postawy szacunku wobec osób „zranionych społecznie” 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia stanowisko Kościoła wobec homoseksualizmu - wyjaśnia zagrożenia społeczne, jakie niesie ze sobą zjawisko homoseksualizmu
	8. Dlaczego Bóg stworzył	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega godność i 		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, komu Bóg się 	<ul style="list-style-type: none"> - odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz	kobietę?	<p>powołanie kobiety;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje odmiennosc powołania mężczyzny i kobiety przy zachowaniu równości praw i godności; - wskazuje na miejsce kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga; - uzasadnia, dlaczego macierzyństwo jest najpełniejszą realizacją kobiecości; - wyjaśnia, dlaczego feminizm jest zagrożeniem życia rodzinnego 	<p>niedokończone zdania, słowa kluczowe, analiza tekstu, rozmowa kierowana,</p> <p>praca z podręcznikiem, analiza tekstu, wykład, plakat</p>	<p>objawił;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nowotestamentowe imiona Boga; - uzasadnia źródło chrześcijańskiego szacunku dla imienia Bożego; <p>- wymienia zadania kobiety w życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia współcześnie spojrzenie na kobietę; - uzasadnia, dlaczego kobieta najlepiej realizuje się w macierzyństwie; 	<p>Psalmu 18;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca; - wyjaśnia, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga; - wyjaśnia do czego powołana jest kobieta; - omawia rolę kobiety w historii zbawienia; - określa obraz kobiety funkcjonujący wśród ruchów feministycznych;
	9. Czy pornokultura zmienia człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie pornografii; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - uzasadnia, dlaczego pornografia ma negatywny wpływ na małżeństwo, rodzinę oraz na dzieci i młodzież; - wyjaśnia, w jaki sposób <i>Kodeks karny</i> chroni społeczeństwo przed pornografią; - wskazuje na konkretne działania, które pomagają uchronić się od zagrożenia pornografią 	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, wykład</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego pornografia; stanowi niebezpieczeństwo dla rodzin; - tłumaczy, w jaki sposób pornografia zmienia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty świadczące o szkodliwości zjawiska pornografii; - wyjaśnia na czym polega uzależnienie od pornografii; - wymienia czynniki świadczące o uzależnieniu od pornografii; - definiuje pojęcie godność; - podaje sposoby ochrony przed pornografią;
	10. Istota i cechy miłości małżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej; - charakteryzuje cechy miłości małżeńskiej; - uzasadnia wyższość chrześcijańskiej miłości małżeńskiej nad miłością naturalną; - wyjaśnia, dlaczego błogosławieni Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich 	<p>„burza mózgów”, analiza tekstu poetyckiego, praca z podręcznikiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega istota małżeństwa; - wymienia cechy miłości małżeńskiej; - tłumaczy, skąd małżonkowie mogą czerpać wzór dla swojej miłości; - uzasadnia, na czym polega dorastanie do miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na czym polega tajemnica dobrego małżeństwa; - wymienia cechy miłości małżeńskiej; - omawia, dlaczego małżeństwo to „nierozdzielna wspólnota obojga”; - omawia ujęcie miłości wg. Św. Augustyna;
	11. Cele małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - określa cele i zadania małżeństwa w świetle prawa kanonicznego i nauczania Magisterium Kościoła; - wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie; 	<p>analiza tekstu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować na miłość; - wyjaśnia, jak będzie realizowało się małżeńskie przymierze; - objaśnia, dlaczego miłość jest 	<p>wyjaśnia, dlaczego pragnienie dawania miłości zostało porównane do ewangelicznego ziarnka gorczycy?;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, cele i zadania małżeństwa w

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela		- uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa		podobna do ziarnka gorczycy;	świecie nauczania Kościoła? - uzasadnia, zależność między darem z siebie a doświadczaniem szczęścia;
	12. Dlaczego małżeństwo jest sakramentem?	- określa, na czym polega łaska sakramentu małżeństwa; - wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej; - uzasadnia, dlaczego małżonkowie są szafarzami sakramentu; - wymienia kwestie i formy prawne zawierania małżeństwa sakramentalnego.	analiza tekstu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, prezentacja przysięgi małżeńskiej, miniwykład	- wyjaśnia treść przysięgi małżeńskiej ; - uzasadnia, w czym wyraża się łaska sakramentu małżeństwa? - uzasadnia, dlaczego miłość może być wierna samej sobie; - wymienia, elementy, które budują wspólnotę małżeńską;	- wyjaśnia, co stanowi istotę sakramentu małżeństwa w/g Św. Augustyna; - uzasadnia, dlaczego małżonkowie są szafarzami sakramentu; - tłumaczy, cel łaski w sakramencie małżeństwa; - interpretuje, słowa zawarte w ewangelii J 15,2-13
	13. Katolik w związku niesakramentalnym	- definiuje pojęcie „konkubinat”; - wskazuje na zagrożenia dla młodzieży wynikające z nieformalnych związków i związków niesakramentalnych; - określa status osób żyjących w związkach niesakramentalnych; - wskazuje na troskę Kościoła o żyjących w związkach niesakramentalnych.	praca z podręcznikiem, miniwykład, rozmowa kierowana	- potrafi zdefiniować pojęcie „konkubinat ; - wyjaśnia, co oznacza określenie „wolny związek”; - wskazuje, jakie zagrożenia wynikają z istnienia nieformalnych związków i związków niesakramentalnych?	- potrafi określić status osób żyjących w związkach niesakramentalnych ; - wskazuje, na troskę Kościoła żyjących w związkach niesakramentalnych. - wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych?
	14. Rozwiedzeni w Kościele	- charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozzerwalność; - określa sytuację rozwiedzionych w Kościele; - uzasadnia znaczenie jedności i nierozzerwalności małżeństwa dla dobra małżeństwa i rodziny; - wyjaśnia, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - uzasadnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem przeciw godności małżeństwa; - wskazuje podobieństwa i różnice w prawie państwowym i kanonicznym, dotyczące małżeństwa;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda plastyczna – plakat	- potrafi, scharakteryzować przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozzerwalność; - wskazuje, na przyczyny rozwodów w czasach współczesnych? - interpretuje, słowa „Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela” Mt 19, 6	- omawia, czym jest stwierdzenie nieważności małżeństwa; - rozważa, naukę Kościoła dotyczącą postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - wyjaśnia, co jest istotne dla trwałości małżeństwa; - zna, wskazania Kościoła dla małżonków żyjących w separacji

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
				Uczeń:	Uczeń:
		- streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich			
	15. Dojrzewanie do macierzyństwa i ojcostwa	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - uzasadnia, że macierzyństwo jest podstawowym powołaniem kobiety; - definiuje pojęcie „macierzyństwo duchowe”; - wymienia czynniki mające wpływ na dojrzałe przygotowanie się kobiety do macierzyństwa - wskazuje, nad czym powinna pracować kobieta, dorastając do macierzyństwa. - charakteryzuje rolę mężczyzny jako duchowego przywódcy rodziny według zamysłu Bożego; - określa, w jaki sposób powinna wyrażać się miłość dojrzałego mężczyzny; - wymienia zagrożenia wynikające z niedojrzałej męskości; - wyjaśnia, na czym polega dojrzałe ojcostwo; - uzasadnia, że relacje z Bogiem Ojcem kształtują relacje z ojcem biologicznym; 	praca z podręcznikiem, metoda zdań niedokończonych	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jakie mogą być współczesne zagrożenia dla kobiecości/męskości; - wyjaśnia, o co powinna starać się przyszła matka/przyszły ojciec; - omawia cechy jakie powinna mieć żona i matka/mąż i ojciec; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, cechy jakie powinna rozwijać w sobie kobieta dorastająca do macierzyństwa; - uzasadnia, na czym polega macierzyństwo duchowe? - uzasadnia, jaki wpływ ma ojciec dla rozwoju dziecka; - tłumaczy, potrzebę ustawicznej pracy nad sobą; - interpretuje opracowane „przykazania dojrzałego ojcostwa” - wyjaśnia, na jakie zagrożenia są narażeni mężczyźni
	16. Odpowiedzialność rodziców za wychowanie potomstwa	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami definiuje, czym jest wychowanie; - charakteryzuje style wychowania; - wybiera i uzasadnia działania prowadzące do dobrego wychowania; - charakteryzuje, na czym polega postawa odpowiedzialności za wychowanie; - rozumie potrzebę stawiania się odpowiedzialnym za siebie i innych. 	skojarzenia, zdania niedokończone, wykład, miniwykład, kolaż ze schematem człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje, na czym polega dobre wychowanie; - tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawowym miejscem wychowania; - uzasadnia, dlaczego rodzice powinni się modlić za swoje dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, jakie są powody buntu nastolatków przeciwko rodzicom; - omawia style wychowania; - podaje argumenty świadczące o dojrzałość człowieka; - proponuje przepisy na dobre wychowanie;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela	17. Czy zapłodnienie <i>in vitro</i> to droga do szczęścia?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego życie ludzkie podlega ochronie od momentu poczęcia; - omawia najnowsze osiągnięcia medycyny na temat początków życia i sposobów jego przekazywania; - określa granice nienaruszalności ludzkiego życia; - charakteryzuje granice wolności człowieka oraz pojęcie „dobro moralne”. 	miniwykład, dylemat moralny, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, kto jest dawcą życia; - tłumaczy, dlaczego małżonkowie chcą mieć dzieci; - wyjaśnia, określenie „ sztuczna prokreacja” 	<ul style="list-style-type: none"> -podaje argumenty, za poszanowaniem życia od początku życia aż do końca; - zwraca uwagę na problem niepłodności; - tłumaczy czym zajmuje się naprotechnologia; - wie co na temat <i>in vitro</i> mówi współczesna medycyna i jak ocenia tę metodę Kościół;
	18. Wykorzystać szansę na miłość – adopcja	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie duchowej adopcji dziecka poczętego; - omawia zasady funkcjonowania „duchowej adopcji”; - określa warunki, które trzeba spełnić, aby móc adoptować dziecko 	rozmowa kierowana, zdania niedokończone, artykuł prasowy, miniwykład, kolaż	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego adopcja może być szansy dla małżonków; - uzasadnia dlaczego obecność dziecka w małżeństwie jest ważna; - wyjaśnia, co jest alternatywą dla <i>in vitro</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie okoliczności powinny zaistnieć, aby małżonkowie podjęli decyzję o adopcji; - argumentuje do przyjęcia jakich postaw stwarza okazję bezpłodność; - podaje argumenty „za” i „przeciw” ochronie ludzkiego życia
II. Co Bóg złączył człowiek niech nie rozdziela	19. Aborcja – ciche morderstwo	<p>definiuje życie jako podstawowe dobro człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że życie jest darem Boga Stwórcy; - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg jest dawcą życia, a człowiek jego zarządcą; - deklaruje chęć obrony życia poczętego; -stwierdza i uzasadnia, że Bóg jest dawcą ludzkiego życia i nikt - nie ma prawa decydować o życiu innych ludzi. 	rozmowa kierowana, skojarzenia, miniwykład, „2-4-8”, wędrujące plakaty, praca z tekstem biblijnym	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być szanowane i chronione; - omawia przesłanie nauki Kościoła na temat aborcji; - uzasadnia, potrzebę modlitwy za dzieci nienarodzone; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że aborcja jest złem, ponieważ niszczy życie. - wyjaśnia czym jest Syndrom postaborcyjny - interpretuje tekst: „Tak mówi Pan, który cię uczynił, który cię ukształtował w łonie matki, który cię wspomaga (...)”. (Iz 44, 2)
	20. Eutanazja czy życie do końca?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, co to znaczy, że życie ludzkie jest najwyższą wartością i nie wolno człowieka pozbawiać życia, nawet w obliczu nieuchronnej śmierci; - definiuje własnymi słowami pojęcie eutanazji; - wymienia problemy moralne 	rozmowa kierowana, miniwykład, praca z tekstem, zdania niedokończone	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie eutanazja; - wyjaśnia, moralne skutki eutanazji; - ukazuje, kiedy umieramy z godnością; 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie eutanazji jako problemu medycznego i etycznego; - tłumaczy, kiedy śmierć jest pozbawiona godności; - uzasadnia, do czego prowadzi dobrowolna eutanazja;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
				Uczeń:	Uczeń:
		wynikające ze stosowania eutanazji; - wyjaśnia, co to znaczy, że dawcą życia jest			

Pozostałe godziny zostały przeznaczone są na lekcje powtórzeniowe, sprawdziany, katechezy wynikające z kalendarza roku liturgicznego oraz omawiające bieżące wydarzenia w Kościele (razem 30 godzin). Katecheta w swoim planie uwzględnia możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (**tlustym drukiem wyróżniono wymagania podstawowe dla uczniów z orzeczeniami**).