

Klasa III.

Rok szkolny 2014/2015

ZAJĘCIA TECHNICZNE

„MAJSTERKOWANIE I PAPIEROPLASTYKA”

Korzystam z gotowego programu wydawnictwa Operon napisany przez panią Urszulę Białkę. Dokonałam modyfikacji ze względu na wybranie dodatkowej obudowy do zajęć-wg nowej podstawy programowej jest to moduł MAJSTERKOWANIE. Y PAPIEROPLASTYKA. Wybrane zajęcia zostały dostosowane do pracowni. Korzystam z =następujących działów które zostaną zrealizowane w formie podstawowej w module” Majsterkowania oraz Papieroplastyki podczas zajęć wg dołączonego planu. Działy realizowane poprzez wybrane moduły:

- 1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcjach techniki**
- 2. Rysunek techniczny-podstawy**
- 3. Planowanie pracy. Proces technologiczny- wycieczka do zakładów pracy**
- 4. Krawiectwo**
- 7. Papieroplastyka**
- 8. Modelarstwo**
- 11. Ochrona środowiska naturalnego**

PROGRAM NAUCZANIA ZAJĘĆ TECHNICZNYCH W GIMNAZJUM

Wydawnictwo OPERON NAPISANY PRZEZ PANIĄ Urszulę
Białkę

I. Wprowadzenie

Rozwój techniki w XX i XXI wieku jest bardzo dynamiczny i wkracza we wszystkie dziedziny życia człowieka, wiążąc się z nim w sposób nierozwalny. Determinuje go tym samym do podejmowania aktywności w poznawaniu nowych technologii, urządzeń, maszyn, narzędzi oraz wykorzystania ich w życiu codziennym i praktycznym działaniu.

Młodzież na trzecim etapie edukacyjnym posiada już podstawowy zasób wiedzy o otaczającym świecie i korzysta z najnowszych zdobyczy technicznych. Niewątpliwie ważne jest, aby wiedza ta została usystematyzowana i ugruntowana oraz połączona z praktycznym działaniem, przez co pozwoli na właściwe funkcjonowanie w życiu codziennym. Ważne jest również uświadomienie uczniom zagadnień etycznych związanych z wykorzystaniem zdobyczy techniki oraz ochroną środowiska naturalnego.

II. Ogólne założenia programu

Współczesna szkoła, wychodząc naprzeciw wymogom, jakie stawiane są przed współczesną młodzieżą, ma na celu przygotowanie jej do życia w cywilizacji technicznej. Ma uświadomić uczniowi własną proorientację zawodową, a tym samym przygotować do przyszłego zawodu.

Rozporządzeniem MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* wprowadzono zmiany w sposobie nauczania techniki. Treści nauczania poszerzono o elementy praktycznej działalności ucznia, a nazwa przedmiotu otrzymała brzmienie **zajęcia techniczne**. Zadaniem szkoły jest więc przygotowanie dla uczniów oferty zajęć edukacyjnych (tzw. modułów) dostosowanej do zainteresowań i oczekiwań uczniów.

Niniejszy program został opracowany w oparciu o najnowszą podstawę programową zajęć technicznych. Może być realizowany w każdym gimnazjum w wymiarze 60 godzin w

cyklu rocznym po 2 godziny w tygodniu lub w cyklu dwuletnim po 1 godzinie tygodniowo. Uczeń powinien wybrać i zrealizować minimum dwa moduły z oferty szkoły.

Program został opracowany w ten sposób, aby można było zróżnicować ofertę edukacyjną skierowaną do uczniów i przeprowadzić ją z kilku zajęć tematycznych w formie dwóch zróżnicowanych modułów. Nauczyciel może również wybrać konkretny dział i wzbogacić go dodatkowo o zajęcia praktyczne, realizując jako odrębny moduł tematyczny.

W rozdziale **V. Treści programu i osiągnięcia szczegółowe ucznia** zaproponowano podział na konkretne bloki tematyczne, które mogą stanowić odrębne lub wspólne moduły.

Zaproponowane bloki tematyczne to:

- Rysunek techniczny
- Planowanie pracy. Proces technologiczny
- Krawiectwo
- Fotografia
- Elektrotechnika
- Papieroplastyka
- Modelarstwo
- Kulinaria
- Podstawowe informacje o ruchu drogowym
- Ochrona środowiska naturalnego

W programie uwzględniono wiadomości i umiejętności określone w standardach wymagań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Standardy te są ustalane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i stanowią one podstawę przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego.

CKE ujmuje standardy w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodnicze w czterech obszarach:

- umiejętnego stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu;
- wyszukiwania i stosowania informacji;
- wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych;
- stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

W obszarach tych CKE wyróżniła szczegółowe standardy będące podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum.

III. Cele edukacyjne

1. Cele ogólne

Celem głównym przedmiotu *zajęcia techniczne* jest przygotowanie młodzieży gimnazjalnej do życia w cywilizacji technicznej. Odbywa się to poprzez realizację określonych treści nauczania. Zadaniem szkoły jest zorganizowanie uczniom takich warunków, aby mogli oni samodzielnie podejmować działania techniczne przy wykorzystaniu typowych metod stosowanych w podstawowych dziedzinach techniki, posługując się bezpiecznie narzędziami i przyrządami.

2. Cele szczegółowe

Cele szczegółowe realizowane są w oparciu o podstawę programową poprzez:

a) cele kształcenia

Uczeń:

- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań praktycznych
- zna i stosuje zasady ochrony przeciwpożarowej
- zna zasady działania urządzeń, sprawnie i prawidłowo się nimi posługuje
- czyta i analizuje treści instrukcji obsługi urządzeń oraz tabliczki znamionowe
- czyta i wykonuje dokumentację technologiczną
- planuje pracę, opracowuje proces technologiczny
- zna i charakteryzuje rodzaje włókien, omawia ich zastosowanie
- omawia sposób powstawania tkaniny i dzianiny
- zna i stosuje podstawowe ściegi ręczne i maszynowe
- zna zasady wykonywania ubioru
- omawia sposoby konserwacji odzieży, czyta oznaczenia na metkach
- analizuje schematy obwodów elektrycznych, montuje obwody elektryczne, wykonuje pomiary
- wymienia i charakteryzuje elementy elektroniczne, przedstawia rolę i parametry
- bezpiecznie korzysta z energii elektrycznej

- zna zasady działania urządzeń znajdujących się w jego otoczeniu
- przedstawia zasady bezpiecznego użytkowania i konserwacji tych urządzeń
- omawia etapy produkcji papieru i surowce do jego produkcji
- charakteryzuje gatunki papieru
- zna i stosuje różne techniki i formy papieroplastyki
- zna i tworzy różne rodzaje modelarstwa
- zna i stosuje zasady prawidłowego żywienia
- zna i stosuje przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych i rowerzystów
- umie udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej
- dba o środowisko naturalne

b) cele wychowania

Uczeń:

- ma świadomość odpowiedzialności za drugiego człowieka
- przyjmuje postawę szacunku dla drugiego człowieka
- jest dokładny, wytrwały i cierpliwy
- kształtuje wyobraźnię przestrzenną, rozwija pomysłowość i twórcze działanie
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- korzysta z narzędzi i przyborów zgodnie z ich przeznaczeniem
- stosuje w sposób racjonalny zdobycze techniki
- szanuje cudzą własność
- współdziała w grupie
- kształtuje poczucie estetyki, wrażliwość
- zna i rozumie znaczenie ochrony środowiska i wykorzystania surowców wtórnych
- czuje się współodpowiedzialny za środowisko naturalne
- prowadzi proekologiczny styl życia
- kształtuje nawyki zdrowego trybu życia
- jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- dokonuje wyborów zgodnych z powszechnie uznawanymi wartościami

IV. Podstawa programowa a program nauczania

Podstawa programowa zajęć technicznych określona Rozporządzeniem MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* określa *Cele kształcenia – wymagania ogólne*, czyli:

- rozpoznawanie urządzeń technicznych i rozumienie zasad ich działania;
- opracowanie kompetencji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych;
- planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy;
- bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyrządami.

W oparciu o cele ogólne zajęć technicznych oraz po rozpatrzeniu zainteresowań i oczekiwań uczniów nauczyciel wybiera odpowiedni program nauczania do realizacji zajęć technicznych. Niniejszy program nauczania jest elementem zestawu edukacyjnego, w skład którego wchodzi plan wynikowy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, który w znacznym stopniu ułatwia naukę przedmiotu. Zawarte w tych pozycjach propozycje kształcenia i bogata obudowa dydaktyczna pozwalają mieć nadzieję na spełnienie oczekiwań nauczycieli i uczniów.

V. Treści programu i osiągnięcia szczegółowe uczniów

1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcjach techniki

Czas realizacji:

Treści nauczania

- zasady bezpieczeństwa i pracy na lekcjach techniki
- ochrona przeciwpożarowa w szkole
- instrukcje obsługi i tabliczki znamionowe

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna przedmiotowy system oceniania
- omawia regulamin pracowni

- omawia wyposażenie apteczki i sprzęt ppoż.
- zna drogę ewakuacyjną w szkole oraz sposób ogłoszenia alarmu
- omawia rodzaje środków gaśniczych i ich zastosowanie
- wyjaśnia symbole znaków ewakuacyjnych
- omawia zasady postępowania w razie wypadku
- opisuje funkcję instrukcji obsługi i tabliczki znamionowej

Umiejętności

Uczeń:

- stosuje regulamin pracowni technicznej
- potrafi rozpoznać zagrożenie występujące przy obsłudze urządzeń
- udziela pierwszej pomocy

Wychowanie

Uczeń:

- ma świadomość odpowiedzialności za drugiego człowieka
- przyjmuje postawę szacunku dla drugiego człowieka

2. Rysunek techniczny

Czas realizacji:

Treści nauczania

- podstawowe wiadomości o rys. technicznym – wymiarowanie figur płaskich
- pismo techniczne proste – ćwiczenia
- przekroje brył w rysunku technicznym
- rysunek poglądowy, złożeniowy i wykonawczy
- zasady rzutowania
- dimetria w rysunku technicznym
- izometria w rysunku technicznym
- sporządzanie modelu – pudełko torba na prezenty-bryły na podstawie rzutu prostokątnego

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- omawia normy techniczne i ich znaczenie
- zna zasady wykonywania rysunku technicznego
- omawia rodzaje linii, symbole
- definiuje pojęcie: normalizacja
- omawia zasady wymiarowania
- zna wzory liter i cyfr
- zna zasady wykonywania przekrojów i ich rodzaje
- opisuje różnice pomiędzy rysunkiem pogładowym, złożeniowym i wykonawczym
- zna zasady rzutowania i rodzaje rzutów
- zna zasady rysowania brył w dimetrii
- na zasady rysowania brył w izometrii
- zna zasady wykonywania brył na podstawie siatki

Umiejętności

Uczeń:

- wykonuje rysunek techniczny, wykorzystując znajomość zasad
- rozpoznaje i nazywa rodzaje linii, symbole
- stosuje zasady wymiarowania
- rysuje przekroje brył
- rozpoznaje rodzaje przekrojów
- dobiera rodzaj rysunku do funkcji dokumentacji
- wykonuje prostą dokumentację technologiczną
- przedstawia bryły w dimetrii i izometrii
- wykonuje siatki prostych brył
- wykorzystuje programy komputerowe do wykonywania rysunku technicznego

Wychowanie

Uczeń:

- jest dokładny, wytrwały i cierpliwy
- kształtuje wyobraźnię przestrzenną

3. Planowanie pracy. Proces technologiczny

Czas realizacji:

Treści nauczania

- proces technologiczny
- operacja technologiczna
- planowanie pracy
- formy organizacji pracy
- narzędzia i przyrządy pomiarowe
- rodzaje połączeń materiałów
- budowa i zasada działania lutownicy
- budowa i zasada działania wiertarki
- rodzaje i zastosowanie przekładni

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna pojęcia: dokumentacja technologiczna, proces i operacja technologiczna, produkcja jednostkowa, wieloseryjna, ciągła, ergonomia
- przedstawia etapy procesu technologicznego
- omawia rodzaje operacji technologicznych i ich funkcję
- wyjaśnia formy organizacji pracy i ich zastosowanie w praktyce
- omawia rodzaje narzędzi i ich zastosowanie
- omawia ogólną budowę i zasadę działania lutownicy
- omawia ogólną budowę i zasadę działania wiertarki
- opisuje rodzaje przekładni i ich zastosowanie

Umiejętności:

Uczeń:

- dokonuje określenia czasu do operacji technologicznej
- opracowuje proces technologiczny powstania dowolnego przedmiotu
- dobiera odpowiednie narzędzia do operacji technologicznej
- wykonuje dokumentację technologiczną w zakresie planowania
- dobiera operację do rodzaju wykonywanego przedmiotu, wybór uzasadnia
- podaje przykłady produkcji ciągłej, potokowej i seryjnej
- wykorzystuje narzędzia zgodnie z ich przeznaczeniem
- dokonuje pomiaru suwmiarką i mikrometrem

- charakteryzuje rodzaje połączeń materiałów
- stosuje pojęcia: spoina, lutowanie miękkie, twarde
- charakteryzuje rodzaje lutownic
- wymienia i rozpoznaje rodzaje przekładni

Wychowanie

Uczeń:

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- korzysta z narzędzi i przyborów zgodnie z ich przeznaczeniem
- stosuje w sposób racjonalny zdobycze techniki
- szanuje cudzą własność

4. Krawiectwo

Czas realizacji:

Treści nauczania

- rodzaje materiałów włókienniczych – pochodzenie i zastosowanie włókien
- wyrób tkanin i dzianin – sploty
- podstawowe ściegi ręczne i maszynowe
- zasady wykonania ubioru
- konserwacja odzieży
- oznaczenia na metkach

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna rodzaje materiałów włókienniczych
- wskazuje pochodzenie włókien i zna ich zastosowanie
- omawia etapy powstawania włókien
- określa właściwości włókien
- omawia sposób powstawania tkanin
- zna podstawowe ściegi maszynowe i ręczne
- omawia sposób wykonania ściegów
- opisuje budowę maszyny do szycia

- omawia sposób zdejmowania miary
- omawia sposób konserwacji odzieży
- definiuje symbole umieszczone na metce
- omawia budowę żelazka

Umiejętności:

Uczeń:

- rozpoznaje włókna i podaje przykłady ich zastosowania
- porównuje właściwości włókien naturalnych i chemicznych
- wybiera rodzaj tkanin właściwy do ich przeznaczenia
- omawia sposób powstawania dzianin i ich rodzajów – przedstawia na schemacie
- rozróżnia wątek i osnowę, oczko lewe i oczko prawe
- wykonuje dzianinę
- szyje ściegami ręcznymi i maszynowymi
- wykonuje wykrój prostych modeli ubrań
- dobiera rodzaju konserwacji do rodzaju materiału i zabrudzenia
- odczytuje skład tkaniny na podstawie oznaczeń nitek

Wychowanie

Uczeń:

- starannie i dokładnie wykonuje pracę
- współdziała w grupie
- dba o swoje rzeczy i innych
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas prasowania

5. Fotografia

Czas realizacji:

Treści nauczania

- fotografia tradycyjna
- fotografia cyfrowa
- zasady wykonania zdjęcia, obróbka komputerowa

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna rodzaje aparatów
- omawia budowę poszczególnych aparatów fotograficznych
- zna zasady użytkowania aparatów

Umiejętności:

Uczeń:

- wymienia elementy budowy aparatu na podstawie schematu
- opisuje sposób powstawania zdjęć w poszczególnych rodzajach aparatów
- wykonuje zdjęcia fotograficzne
- czyta i analizuje treść instrukcji obsługi urządzenia
- charakteryzuje programy do obróbki artystycznej zdjęć
- wybiera rodzaj aparatu w zależności od potrzeb swoich i innych

Wychowanie

Uczeń:

- umiejętnie korzysta z urządzeń technicznych
- ukazuje piękno otaczającego świata
- kształtuje poczucie estetyki, wrażliwość

6. Elektrotechnika

Czas realizacji:

Treści nauczania

- zasada przepływu prądu elektrycznego przez obwody elektryczne
- rezystor – rola, rodzaje, parametry – odczytywanie rezystancji
- kondensator – rola, rodzaje – odczytywanie parametrów
- dioda półprzewodnikowa – rola, rodzaje, parametry
- tranzystor – rola, rodzaje, parametry
- cewka (zwojnica) – rola, rodzaje parametry
- zasilacz – schemat blokowy i zasada działania
- mikrofon i głośnik – budowa i zasada działania
- radiodbiornik i odbiornik telewizyjny – budowa i zasada działania

- telefon – budowa, działanie, użytkowanie
- odtwarzacz dvd – budowa, działanie, użytkowanie
- kuchenka mikrofalowa – budowa, działanie, użytkowanie

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna i nazywa symbole stosowane w schematach obwodów elektrycznych
- zna przyrządy pomiarowe
- omawia rolę i rodzaje: rezystora, kondensatora, diody, tranzystora, cewki
- zna zastosowanie zasilacza i zasadę jego działania
- zna zasadę odczytywania parametrów elementów elektronicznych
- omawia budowę mikrofonu i głośnika
- zna zasadę działania mikrofonu i głośnika; wymienia symbole i parametry
- wyjaśnia istotę przesyłania i odbierania dźwięku
- wymienia zastosowanie poszczególnych fal radiowych
- omawia schemat transmisji radiowej
- zna budowę i sposób działania radioodbiornika
- omawia schemat blokowy przekazu telewizyjnego
- przedstawia zasady działania poszczególnych rodzajów telewizorów: kineskopowego, ciekłokrystalicznego, plazmowego
- zna pojęcie sieć telefoniczna oraz budowę telefonu stacjonarnego i komórkowego
- odczytuje treść symboli umieszczonych na obudowie urządzenia
- zna sposób działania odtwarzacza DVD
- wymienia systemy dekodowania dźwięku
- wyjaśnia zasadę odczytu obrazu i dźwięku z płyty
- zna budowę i zasadę działania kuchenki mikrofalowej
- wymienia rodzaje układów sterowania kuchenki mikrofalowej

Umiejętności

Uczeń:

- czyta i analizuje schematy obwodów elektrycznych oraz dokonuje obliczeń parametrów
- dokonuje porównania połączeń szeregowych i równoległych odbiorników w obwodzie
- montuje dowolne obwody według schematów z zastosowaniem danego elementu

- wykonuje schematy obwodów elektrycznych z zastosowaniem danego elementu
- wyciąga wnioski z doświadczeń i uzasadnia je
- przedstawia charakterystykę poszczególnych parametrów urządzenia
- wykorzystuje urządzenia zgodnie z ich przeznaczeniem
- analizuje treści instrukcji obsługi urządzenia
- dobiera odpowiednie parametry urządzenia do określonych wymagań

Wychowanie

Uczeń:

- właściwie i racjonalnie korzysta ze zdobyczy techniki
- przestrzega zasad BHP

7. Papieroplastyka

Czas realizacji:

Treści nauczania

- proces produkcji papieru
- właściwości papieru, jego gatunki i zastosowanie
- techniki i formy papieroplastyki,
- narzędzia i materiały wykorzystywane w papieroplastyce

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- omawia znaczenia papieru dla życia człowieka
- zna surowce wykorzystywane do produkcji papieru
- omawia etapy produkcji papieru na podstawie schematu
- wymienia i charakteryzuje produkty i półprodukty powstałe podczas produkcji papieru
- charakteryzuje podstawowe właściwości papieru
- omawia podstawowe gatunki papieru
- opisuje jakość produktów papierowych
- zna sposoby uszlachetniania papieru
- zna techniki papieroplastyki: orgiami, kirigami, papier-mâché
- zna charakterystyczne elementy ozdobne wykonywane z papieru ze swojego regionu

Umiejętności

Uczeń:

- rozróżnia podstawowe gatunki papieru
- dokonuje podziału papieru
- określa przeznaczenia papieru ze względu na jego właściwości
- wykonuje przedmioty techniką origami
- podaje przykłady form ozdobnych wykonywanych z papieru

Wychowanie

Uczeń:

- dostrzega potrzebę ochrony środowiska i wykorzystania surowców wtórnych
- starannie i dokładnie wykonuje prace
- rozwija pomysłowość i twórcze działanie

8. Modelarstwo

Czas realizacji:

Treści nauczania

- rodzaje modelarstwa i ich tworzenie
- materiały modelarskie
- obróbka i sposoby łączenia drewna

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna rodzaje modelarstwa: redukcyjne, kołowe, figurkowe
- omawia sposób wykonania modeli kartonowych
- omawia sposób tworzenia modeli zapalczanych
- wymienia rodzaje materiału i opisuje sposób wykonania modeli plastikowych
- zna budowę drewna
- wie, na czym polega obróbka drewna
- zna materiały drewnopochodne
- omawia podstawowe właściwości drewna

- rozpoznaje i nazywa podstawowe przyrządy pomiarowe oraz narzędzia do obróbki drewna
- nazywa i opisuje operacje technologiczne: trasowanie, wiercenie, cięcie, struganie, piłowanie, szlifowanie, bejcowanie, lakierowanie
- dokonuje podziału połączeń drewna na rozłączne i nierozłączne

Umiejętności

Uczeń:

- wykonuje modele obiektów wybraną techniką modelarską
- wskazuje na przykładach wady i zalety drewna
- rozpoznaje rodzaje przekrojów drewna oraz charakteryzuje je
- rozpoznaje materiały drewnopochodne i wymienia ich zastosowanie
- dobiera właściwy materiał do wykonywanego produktu
- wykonuje prace z zastosowaniem drewna (np. latawiec)

Wychowanie

Uczeń:

- dostrzega zastosowanie modelarstwa w różnych dziedzinach działalności człowieka
- uświadamia sobie znaczenie ochrony środowiska naturalnego
- stosuje odzyskiwanie surowców wtórnych
- rozwija pomysłowość i twórcze działanie

9. Kulinaria

Czas realizacji:

Treści nauczania

- zasady prawidłowego żywienia
- grupy produktów
- przechowywanie produktów żywnościowych
- budowa i działanie chłodziarki
- przygotowywanie posiłków
- nakrywanie do stołu

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna zasady racjonalnego odżywiania
- wie, jaka jest rola składników pokarmowych w organizmie człowieka
- wymienia i charakteryzuje grupy wchodzące w skład piramidy zdrowia
- zna zasady, metody i funkcje konserwacji żywności
- zna funkcję i budowę chłodziarki
- wymienia rodzaje obróbki termicznej
- definiuje pojęcia: jadłospis, norma żywieniowa
- zna zasady nakrycia do stołu i zachowania się przy nim

Umiejętności

Uczeń:

- wymienia choroby układu pokarmowego
- podaje klasy efektywności elektrycznej
- podaje przyczyn i skutków złego przechowywania żywności
- tworzy jadłospis oraz określa normy żywienia
- racjonalnie planuje żywienie
- kalkuluje koszty związane z przygotowaniem posiłków
- planuje menu dostosowane do swoich potrzeb i możliwości

Wychowanie

Uczeń:

- kształtuje nawyki zdrowego trybu życia
- stosuje zasady higieny przy sporządzaniu posiłków
- umie odpowiednio zachować się przy stole

10. Podstawowe informacje o ruchu drogowym

Czas realizacji:

Treści nauczania

- zasady obowiązujące pieszych i rowerzystów
- wypadki na drodze
- pierwsza pomoc

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- zna przepisy ruchu drogowego obowiązujące pieszych i rowerzystów
- omawia zasadę ostrożności i zasadę ograniczonego zaufania na drodze
- rozpoznaje i nazywa znaki obowiązujące pieszych i rowerzystów
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy

Umiejętności

Uczeń:

- stosuje przepisy ruchu drogowego
- rozpoznaje urazy
- udziela pierwszej pomocy
- umie ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej
- w razie konieczności wykorzystuje numery służb ratowniczych i numer alarmowy

Wychowanie

Uczeń:

- bezpiecznie porusza się po drodze
- jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego
- szanuje swoje i cudze życie

11. Ochrona środowiska naturalnego

Czas realizacji:

Treści nauczania

- korzystanie z instalacji domowych
- recykling – segregacja odpadów

Osiągnięcia ucznia

Wiadomości

Uczeń:

- omawia rodzaje instalacji domowych
- zna rolę bezpiecznika

- wymienia i charakteryzuje czynniki wpływające na wysokość rachunku za prąd
- omawia zakup odbiorników ze względu na ich energooszczędność
- przedstawia czynniki wpływające na wysokość rachunku za wodę
- omawia sposoby zmniejszania zużycia gazu
- zna i charakteryzuje znaki stosowane na opakowaniach produktów związane z ochroną środowiska

Umiejętności

Uczeń:

- bezpiecznie i racjonalnie korzysta z instalacji domowych
- wie, jak postąpić w razie wykrycia ulatniającego się gazu
- czyta plany instalacji domowych
- wykazuje świadomość konieczności segregacji śmieci
- segreguje śmieci we własnym gospodarstwie domowym

Wychowanie

Uczeń:

- czuje się współodpowiedzialny za środowisko naturalne
- prowadzi proekologiczny styl życia

VI. Procedury osiągnięcia celów

Procedury osiągnięcia celów zależne są od metod nauczania na lekcji i wynikają ze specyfiki przedmiotu. Ich zadaniem jest rozwijanie twórczej aktywności uczniów, zainteresowanie wytworami współczesnej techniki oraz zdeterminowanie do rozwijania swoich umiejętności poznawczych. Najczęściej stosowanymi metodami nauczania na lekcjach zajęć technicznych są:

- **metody podające** – polegające na podaniu gotowych treści uczniowi przez nauczyciela lub pracę ze źródłami informacji, przede wszystkim: pogadanka, wykład, wygłoszenie referatu, dyskusja, praca z książką – ćwiczeniami;
- **metody problemowe** – to stworzenie sytuacji problemowej i poszukiwanie przez uczniów sposobu jej rozwiązania, wykorzystywana jest: burza mózgów, analiza SWOT, mapa myśli, drzewko decyzyjne;
- **metody eksponujące** – polegają na przyswajaniu określonej wiedzy poprzez ogląd, czyli:

film, foliogramy, pokaz;

– **metody praktyczne** – praktyczne działanie uczniów, wykonywanie zadań, projektów, schematów – charakterystyczne dla lekcji wytwórczych.

Istotne znaczenie w nauczaniu techniki ma metoda projektów, dzięki której uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności związanych z podejmowanych przez nie konkretnych działań. Pozwala na zrealizowanie zaplanowanego zadania w oparciu o określone, przyjęte założenia, plan realizacji. Najczęściej metodę projektu realizuje się w grupie w czasie przewidzianym poza ramami lekcji. Efekty pracy prezentowane są szerokiemu gronu odbiorcy, często poza klasą w atrakcyjny, zrozumiały dla wszystkich sposób.

VIII. Metody oceniania osiągnięć ucznia

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice powinni zostać zapoznani z *przedmiotowymi zasadami oceniania* na lekcjach zajęć technicznych. Należy je opracować w oparciu o ogólne wymagania edukacyjne, standardy wymagań, podstawę programową, wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Przedmiotowe zasady oceniania opracowane przez nauczyciela powinny zawierać:

- zasady bieżącego oceniania uczniów,
- warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej,
- zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego,
- warunki i zasady uzyskania oceny wyższej niż przewidywana,
- sposób informowania uczniów i ich rodziców o postępach w nauce,
- przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom

programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.