

Plan wynikowy **DID KOMPAKT III.0/III.1** 2 godz. lekcyjne w tygodniu

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniająca uczenia (wskaźniki)	Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:			
<p>ROZDZIAŁ I</p> <p>Die Ferien sind vorbei</p> <p>1.1. Człowiek: uczucia i emocje</p> <p>1.5. Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu)</p> <p>1.11. Zdrowie: samopoczucie</p> <p>1.13. Świat przyrody: pogoda, krajobraz</p> <p>1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: nazwy geograficzne, miejsca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa poszczególne przedmioty lub miejsca na obrazku - podaje miejsca i terminy przebywania na wakacjach - zna liczby porządkowe - zna odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - zna czasowniki modalne i ich odmianę w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - potrafi wymienić kilka podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - potrafi zbudować proste zdania, używając czasowników w czasie przeszłym - podaje podstawowe informacje o swoich wakacjach - odmienia poznane czasowniki rozdzielnie złożone 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi interpretować zdjęcie lub obrazek - nazywa poprawnie czynności i sposoby spędzania wakacji, używając pełnych zwrotów oraz podając w wypowiedzi rozbudowanej terminy i miejsca - w wypowiedzi potrafi poprawnie użyć liczebników porządkowych - poprawnie zapisuje poznane słowa (odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>) - na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach i miejscach spędzania wakacji (używa poprawnej odmiany czasowników również rozdzielnie złożonych) - wyrazić swoje opinie - poprawnie buduje zdania oznajmujące i złożone - potrafi poinformować o swoich planach - samodzielnie tworzy dialogi i krótkie teksty opisujące wydarzenia z przeszłości w czasie przeszłym, używając poznanych czasów prostych i złożonych <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> - swobodnie mówi o sobie i swoich wakacyjnych przygodach, stosując czasowniki, czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, jak również czas przeszły <i>Präteritum</i> 	<p>Podręcznik: Rozdział I, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Grammatik kompakt Aktivwörterbuch</i> str. 9–20</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: Rozdział I, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch</i> – str. 5–14</p> <p>Płyta CD</p> <p>Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p>Gry i zabawy językowe; www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p>Mówienie: wynik punktowy – osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie: wynik punktowy – osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: wynik punktowy – osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających rozumienia tekstu słuchanego/czytanego w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO</p>	6
			<p>Zadania sprawdzające</p> <p>Podręcznik: Rozdział I, lekcja 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Grammatik kompakt Aktivwörterbuch</i> str. 9–20</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 3 str. 10, zad. 5 str. 11, zad. 2 str. 12, zad. 4 str. 13, zad. 2 str. 14, zad. 4 str. 15, zad. 4, 5, 6 i 7 str. 17, zad. 1 str. 18</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 4 str. 11, zad. 1 str. 12, zad. 2 str. 12, zad. 3 str. 13, zad. 3 str. 15, zad. 3 str. 17, zad. 2 str. 18</p> <p>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–5 str. 6, ćw. 1–4 str. 7, ćw. 1–4 str. 8, ćw. 1–3 str. 9, ćw. 1–4 str. 12, ćw. 1–3 str. 13</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: – podręcznik zad. 1 i 2 str. 10, zad. 4 str. 11, zad. 1 str. 12, zad. 1 str. 14, zad. 7 str. 13, zad. 3 str. 14, zad. 3 str. 15, zad. 2 i 4 str. 17, zad. 3 str. 18</p>		

<p>ROZDZIAŁ II</p> <p>Mode – Top oder Flop?</p> <p>1.1. Człowiek: wygląd zewnętrzny, upodobania</p> <p>1.2. Szkoła: przybory szkolne, codziennosc szkolna</p> <p>1.5. Życie rodzinne i towarzyskie: dopasowanie stroju do okazji i miejsca</p> <p>1.6. Żywnienie: zamówienie</p> <p>1.7. Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie wymawia przymiotniki określające ludzi i przedmioty - zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy dni tygodnia - określa wzór materiału, używając zwrotów poznanych na lekcji - opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania - zna nazwy części garderoby, potrafi nazwać elementy ubioru osób - wyraża swoją opinię odnośnie do ulubionych części garderoby - potrafi powiedzieć, co do czego pasuje - zna proste zwroty wyrażające, jaką część garderoby chce nabyć/mieć - potrafi powiedzieć komplement innej osobie i zareagować na komplement - na bazie podanego słownictwa buduje zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków <i>welche, welches</i> nie tylko w mianowniku i bierniku, ale również w celowniku - zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> - poznane wiadomości gramatyczne stosuje w zdaniach, posiłkując się tablicą gramatyczną (nr 1 str. 31) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki, nie tylko poznane na lekcji, określające ludzi i przedmioty - określa wzór materiału, używając zwrotów poznanych na lekcji i budując zdania przy opisie ubioru - zna nazwy części garderoby poznane na lekcji i dodatkowe elementy, - potrafi nazwać elementy ubioru osób zobaczonych na zdjęciach - wypowiedź dotyczącą ubioru osób buduje za pomocą zdań złożonych, stosując przymiotniki określające ludzi i przedmioty oraz materiały - wyraża swoją opinię odnośnie do ulubionych części garderoby, które nosi lub które noszą osoby z jego otoczenia - potrafi powiedzieć, co do czego pasuje, wyrazić opinię pozytywną lub negatywną odnoszącą się do ubioru innej osoby - na bazie podanego słownictwa buduje zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków <i>welcher, welche, welches</i> nie tylko w mianowniku i bierniku, ale również w celowniku - zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> - poznane wiadomości gramatyczne stosuje w wypowiedziach pisemnych i ustnych 	<p>Podręcznik: Rozdział II, lekcje 1–4, <i>Fokus Wiederholung, Zeszyt Grammatik kompakt, Aktivwörterbuch</i> str. 21–32</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: Rozdział II, lekcje 1–4 <i>Fokus – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch</i> – str. 15–24</p> <p>Płyta CD</p> <p>Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p>Gry i zabawy językowe: www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p>Podręcznik: Rozdział II, lekcja 1–4, <i>Fokus Wiederholung, Zeszyt ćwiczeń</i>: str. 16–18</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 3 str. 23, zad. 1 str. 24, zad. 3 i 4 str. 25, zad. 4 i 5 str. 27, zad. 4 str. 29, zad. 1 str. 30</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 1 str. 22, zad. 4 str. 23, zad. 2 str. 24, zad. 3 str. 27, zad. 2 str. 28, zad. 3 str. 30</p> <p>Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 16 ćw. 1–4 str. 17 ćw. 1–4 str. 18 ćw. 1–4 str. 19 ćw. 1–3 str. 22 ćw. 1–3 str. 23</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 1 str. 22, zad. 3 str. 23, zad. 1 i 2 str. 24, zad. 1 i 2 str. 26, zad. 3 i 4 str. 27, zad. 1, 2 i 3 str. 28, zad. 3 str. 29, zad. 2 i 3 str. 30</p>	6
---	---	---	---	--	---

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskazniki)	
ROZDZIAŁ III Jugend und Kultur 1.9. Kultura: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze 1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: literatura, nazwy kanałów telewizyjnych	Uczeń: – zna słownictwo dotyczące zainteresowań związanych z teatrem, filmem, muzyką, telewizją i kinem – potrafi krótko powieścić, czy lubi teatr, kino, telewizję i jaki rodzaj filmu go interesuje – rozumie globalnie tekst słuchany i czytany zawierający poznane słownictwo dotyczące kultury – uzupełnia zdania zaimkami dzierżawczymi i innymi poznanymi zwrotami – potrafi z rozsypanki wyrazowej poprawnie ułożyć zdania główne i względne – potrafi ułożyć krótkie dialogi, stosując zaimek względny w mianowniku – ze słuchu rozpoznaje zwiastuny poszczególnych audycji telewizyjnych	Uczeń: – samodzielnie rozmawia o zainteresowaniach związanych z kulturą, teatrem, kinem – uzyskuje informacje o repertuarze kina i teatru – potrafi wyrazić pozytywne i negatywne opinie dotyczące filmu, sztuki teatralnej, koncertu i telewizji – zna i stosuje nazewnictwo tematycznie związane z kulturą – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje poznane zwroty tematycznie związane z filmem, z muzyką, z kinem, książką i teatrem oraz z telewizją, jak również zaimek względny potrzebny do rozbudowanej wypowiedzi ustnej bądź pisemnej – potrafi obszernie opowiadać o swoich zainteresowaniach w kinem, telewizji, muzyką i czytelnictwem, budując poprawnie zdania główne i względne	Podręcznik: Rozdział III, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Grammatik kompakt</i> , <i>Aktivwörterbuch</i> str. 33–44 Zeszyt ćwiczeń: Rozdział III, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Keine Angst vor dem Test!</i> , <i>Grammatik kompakt</i> – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch – str. 25–34 Płyta CD Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania Gry i zabawy językowe: www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela	Mówienie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO Pisanie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO	Zadania sprawdzające Podręcznik: Rozdział III, lekcja 1–4 Fokus – <i>Wiederholung</i> , Zeszyt ćwiczeń: str. 30–31 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 1 str. 34, zad. 4 str. 35, zad. 1 i 2 str. 36, zad. 5 str. 37, zad. 4 str. 39, zad. 4 str. 41, zad. 2 i 3 str. 42 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 2 str. 34, zad. 4 str. 37, zad. 2 str. 40, zad. 1 str. 42 Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 26 ćw. 1–4 str. 27 ćw. 1–3 str. 28 ćw. 1–3 str. 29 ćw. 1–4 str. 32 ćw. 1–4 str. 33 Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 34, zad. 3 str. 35, zad. 1, 2 i 3 str. 36, zad. 4 str. 37, zad. 1 i 2 str. 38, zad. 3 str. 39, zad. 1 i 2 str. 40, zad. 3 str. 41	6

<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p>Wandertage, Klassenfahrten und Ausflüge</p> <p>1.8. Podróżowanie i turystyka: środki transportu, informacja turystyczna, zakwaterowanie, zwiedzanie</p> <p>1.13. Świat przyrody: krajobraz, rośliny</p> <p>1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: atrakcje turystyczne, zabytki, nazwy geograficzne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna określenia związane z podróżą, zwiedzaniem i zakwaterowaniem - potrafi zapytać o datę wyjazdu, koszt zakwaterowania - wyszukuje informacji tematyczne w wysłuchanym dialogu i stosuje je w swoich dialogach - zna słownictwo związane z wyprawą klasową - potrafi podać plan wyjazdu, precyzując miejsca, termin i godziny spotkania - informuje o tym, co zamierza zrobić - odmienia wprowadzone czasowniki rozdzielnie złożone - stosuje słownictwo poznane w rozdziale i proste konstrukcje zdaniowe z jego użyciem - zna i stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> oraz <i>bezu</i> w wypowiedziach pisemnych i ustnych - zna i stosuje w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych poznany czas przyszły <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na tematy związane z podróżowaniem, zwiedzaniem - prowadzi rozbudowane dialogi, docieklewie pytając o zwiedzone miejsca i plan wyieczki - opisuje przebieg swojego pobytu na wycieczce - doskonale radzi sobie ze zrozumieniem tekstu czytanego i słuchanego, sprawnie wychwytuje potrzebne informacje - zna zasady stosowania konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i> i <i>bezu</i> - swobodnie stosuje konstrukcje bezokolicznikową z <i>zu</i> i <i>bezu</i>, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych - konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i> stosuje również z czasownikiem rozdzielnie złożonym - swobodnie buduje wypowiedź ustną i pisemną, stosując czas przyszły <i>Futur I</i> 	<p>Podręcznik: Rozdział IV, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Grammatik kompakt, Aktivwörterbuch</i> str. 45–56</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: Rozdział IV, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch</i> – str. 35–44</p> <p>Płyta CD</p> <p>Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów</p> <p>z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p>Gry i zabawy językowe: www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p>Podręcznik: Rozdział IV, lekcja 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Zeszyt ćwiczeń:</i> str. 40–41</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 4 str. 47, zad. 1 str. 48, zad. 5 str. 49, zad. 1 str. 50, zad. 4 str. 51, zad 3 str. 53, zad. 3 str. 54</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 1 str. 46, zad. 2 str. 48, zad. 1 str. 50, zad. 3 str. 51, zad. 2 str. 52, zad. 2 i 4 str. 54</p> <p>Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–5 str. 36 ćw. 1–4 str. 37 ćw. 1–5 str. 38 ćw. 1–4 str. 39 ćw. 1–4 str. 42 ćw. 1–4 str. 43</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 1 i 2 str. 46, zad. 2 i 3 str. 48, zad. 4 str. 49, zad. 2 str. 50, zad. 2 str. 52</p>	<p>Mówienie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazywanych w PSO</p> <p>Pisanie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazywanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania tekstu słuchanego/ czytanego w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO</p>	<p>6</p>
--	---	--	--	--	---	----------

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniająca ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskazniki)	
ROZDZIAŁ V Kommunikation und Technik 1.12. Technika: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych 1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: sposoby komunikowania się nastolatków	Uczeń: – zna sposoby komunikowania się nastolatków – potrafi budować zdania i proste dialogi – buduje zdania pytające z zastosowaniem zaimka pytajnego oraz z poznanym słownictwem – zna słownictwo dotyczące czynności związanych z obsługą i użytkowaniem urządzeń – formułuje pytania, stosując formę grzecznościową – buduje zdanie okolicznikowe celu (konstrukcja <i>um...zu</i>) – podaje powód swojej decyzji lub działania – zna słownictwo związane z urządzeniami elektrycznymi – rozpoznaje na zdjęciach różnorodne urządzenia elektryczne i nazywa je poprawnie	Uczeń: – swobodnie komunikuje się z rówieśnikami, używając słownictwa technicznego związanego z obsługą telefonu komórkowego i komputera (buduje wypowiedź ustną i pisemną) – czyta, rozumie i tłumaczy instrukcje obsługi urządzeń technicznych – swobodnie układa i budowane dialogi, stawia pytania, stosując formę grzecznościową i zaimek pytajny – opisuje czynności związane z obsługą techniczną – opowiada o właściwościach i cechach rzeczy i przedmiotów – nazywa urządzenia elektryczne i ich funkcje – w wypowiedzi pisemnej i ustnej stosuje zdanie okolicznikowe celu (konstrukcja <i>um...zu</i>) – swobodnie podaje powody podjętej decyzji lub działania	Podręcznik: Rozdział V, lekcja 1–4, <i>Fokus Wiederholung</i> , <i>Zeszyt Grammatik kompakt</i> , <i>Aktivwörterbuch</i> str. 59–70 Zeszyt ćwiczeń: Rozdział V, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung</i> , <i>Keine Angst vor dem Test!</i> , <i>Grammatik kompakt – ÜBUNGEN</i> , <i>FOKUS – Extra</i> , <i>Wörterbuch –</i> str. 45–54 Płyta CD Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania Gry i zabawy językowe: www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela	Podręcznik: Rozdział V, lekcja 1–4, <i>Fokus Wiederholung</i> , <i>Zeszyt ćwiczeń</i> : str. 50–51 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 1 str. 60, zad. 3 i 4 str. 61, zad. 4 str. 63, zad. 1 str. 64, zad. 5 str. 65, zad. 1 str. 66, zad. 4 str. 67 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 2 str. 60, zad. 4 i 5 str. 61, zad. 3 i 5 str. 63, zad. 1 str. 64, zad. 2 str. 66, zad. 3 str. 68 Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 46, ćw. 1–4 str. 47, ćw. 1–4 str. 48, ćw. 1–4 str. 49, ćw. 1–4 str. 52, ćw. 1–4 str. 53 Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 60, zad. 3 i 4 str. 61, zad. 1 i 2 str. 62, zad. 3 str. 63, zad. 1 i 2 str. 64, zad. 3 i 4 str. 65, zad. 1 i 2 str. 66, zad. 2 i 3 str. 68	Mówienie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO Pisanie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO	6

<p>ROZDZIAŁ VI</p> <p>Meine Umwelt und ich</p> <p>1.6. Żywnienie: artykuły i składniki spożywcze</p> <p>1.13. Świat przyrody: ochrona środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska i segregacji śmieci - potrafi w krótkich wypowiedziach poinformować o swoich decyzjach - zna określenia związane z odżywianiem - poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami uszyszanymi lub zacerpniętymi z tekstu - zna i stosuje w zdaniach zwroty potrzebne do wyrażenia opinii - uzasadnia swoją opinię - buduje zdania pytające, używając zaimka pytajnego i przymyka w bierniku i celowniku - odpowiada, stosując przymek w bierniku i celowniku - potrafi zastosować reakcję przymiotnika w wybranych przykładach - stosuje zaimek nieosobowy w mianowniku, bierniku i celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach o chronię środowiska swobodnie stosuje odpowiednie słownictwo dotyczące segregacji śmieci - ustnie i pisemnie potrafi poinformować o osobistych decyzjach, stosując zaimki zwrotne - wykorzystuje poznane słownictwo, bezbłądnie uzupełniając luki w tekstach czytanych oraz słuchanych - zna wiele zwrotów dotyczących nawyków żywieniowych - potrafi się wypowiedzieć na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się - wyraża swoją opinię i potrafi swobodnie uzasadnić podejmowane decyzje, stosując zdania pytające z zaimkiem pytajnym i przymkiem w mianowniku, bierniku, celowniku i dopełniaczu - odpowiada na zadane pytania, stosując przymek w bierniku, celowniku, dopełniaczu i mianowniku - stosuje zaimek nieosobowy w mianowniku, bierniku, celowniku i dopełniaczu 	<p>Podręcznik: Rozdział VI, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung, Grammatik kompakt, Aktivwörterbuch</i> str. 71–82</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: Rozdział VI, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch</i> – str. 55–64</p> <p>Płyta CD</p> <p>Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p>Gry i zabawy językowe: www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p>Podręcznik: Rozdział VI, lekcja 1–4, Fokus – <i>Wiederholung, Zeszyt ćwiczeń</i>: str. 60–61</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 4 str. 73, zad. 1 str. 74, zad. 4 str. 75, zad. 2 str. 76, zad. 3 str. 77, zad. 1 str. 78, zad. 5 str. 79, zad. 1 str. 80</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 2 str. 72, zad. 3 str. 73, zad. 2 str. 74, zad. 3 i 4 str. 77, zad. 4 str. 79, zad. 1 str. 80</p> <p>Zadania pisemne w zeszyty ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 56 ćw. 1–4 str. 57 ćw. 1–3 str. 58 ćw. 1–4 str. 59 ćw. 1–4 str. 62 ćw. 1–3 str. 63</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 72, zad. 3 str. 73, zad. 2 str. 74, zad. 3 i 4 str. 75, zad. 3, 4 i 5 str. 77, zad. 2 i 3 str. 78, zad. 4 str. 79, zad. 2 i 4 str. 80</p>	<p>6</p>
--	--	---	---	---	----------

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniań ucznia	Liczba godz. lekc.	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)				
ROZDZIAŁ VII Beruf, Arbeit und Geld 1.1. Człowiek: zainteresowania 1.1. Szkoła: organizacja życia szkolnego 1.4. Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności oraz miejsca 1.14. Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych DACHL: sposoby zarabiania pieniędzy	Uczeń: – zna nazwy podstawowych zawodów i wykonywanych czynności – przyporządkowuje zawody miejscom pracy – zna nazwy zawodów pracowników szkoły – potrafi uprzejmie pytać, stosując formę grzecznościową – stosuje podstawowe zwroty trybu – przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> , w prostych zdaniach wyraża swoje życzenia – w wypowiedzi ustnej i pisemnej stosuje poznane spójniki dwuczłonowe – rozróżnia i poprawnie stosuje spójniki <i>wenn</i> i <i>als</i> – zna podstawowe nazwy sposobów zarabiania pieniędzy przez swoich rówieśników	Uczeń: – buduje samodzielnie wypowiedzi na temat zawodów i wykonywanych czynności z zastosowaniem zarówno poznanego, jak również dodatkowego słownictwa – opisuje miejsca pracy wraz z opisem zawodów oraz wykonywanych czynności – pyta, stosując formę grzecznościową trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv I</i> , w zdaniach rozbudowanych wyraża swoje życzenia – swobodnie buduje zdania ze spójnikami dwuczłonowymi w mowie i piśmie – zna znaczenie spójników <i>wenn</i> i <i>als</i> i stosuje je w wypowiedzi pisemnej i ustnej – wyraża swoją opinię na temat zarabiania pieniędzy przez rówieśników, podając pozytywne i negatywne strony dorabiania – nazywa możliwości zarabiania pieniędzy	Podręcznik: Rozdział VII, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Grammatik kompakt</i> , <i>Aktivwörterbuch</i> str. 83–94 Zeszyt ćwiczeń: Rozdział VII, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Keine Angst vor dem Test!</i> , <i>Grammatik kompakt – ÜBUNGEN</i> , FOKUS – <i>Extra</i> , <i>Wörterbuch</i> – str. 65–74 Płyta CD Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania Gry i zabawy językowe; www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela	Zadania sprawdzające Podręcznik: Rozdział VII, lekcja 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , Zeszyt ćwiczeń: str. 70–71 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 3 str. 84, zad. 6 str. 85, zad. 2 str. 86, zad. 5 str. 87, zad. 4 str. 89, zad. 4 str. 91, zad. 2 i 4 str. 92 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 5 str. 85, zad. 3 str. 89, zad. 1 str. 90, zad. 2 i 3 str. 91, zad. 2 str. 92 Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–5 str. 66 ćw. 1–5 str. 67 ćw. 1–3 str. 68 ćw. 1–4 str. 69 ćw. 1–3 str. 72 ćw. 1–4 str. 73 Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 84, zad. 4 i 5 str. 85, zad. 1 i 2 str. 86, zad. 3 i 4 str. 87, zad. 1 i 2 str. 88, zad. 3 i 4 str. 89, zad. 1 str. 90, zad. 3 str. 91, zad. 1 i 3 str. 92	Mówienie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniań wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO Pisanie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniań wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniań rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO	6

<p>ROZDZIAŁ VIII Die Kunst, mit Menchen zu sprechen</p> <p>1.1.1 Człowiek: uczucia i emocje</p> <p>1.1. Życie rodzinne i towarzyskie: krótka rozmowa towarzyska</p> <p>1.14. Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych DACHL: sposoby prowadzenia rozmowy towarzyskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane przymiotniki określające uczucia i emocje - zna wybrane nazwy krajów, narodowości i języków oraz pasujące do nich przymiotniki - zna sposoby zachowania, które pomagają skutecznie się komunikować - wymienia pozytywne cechy charakteru i dopasowuje do nich przeciwieństwa - potrafi wymienić swoje i innych osób mocne i słabe strony - nazywa kontynenty, ich mieszkańców oraz pasujące do nich przymiotniki - poprawnie odczytuje informację niewerbalną i odpowiednio na nią reaguje - prowadzi krótką rozmowę towarzyską 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje uczucia i emocje, używając wielu różnorodnych przymiotników wykraczających poza materiał lekcyjny - swobodnie wymienia kraje, używając ich poprawnych nazw w celowniku i bierniku - w rozbudowanych zdaniach stosuje słownictwo opisujące zachowania, które pomagają w skutecznej komunikacji - charakteryzuje osoby, przedstawiając ich pozytywne i negatywne cechy charakteru - potrafi opowiadać o kontynentach, używając ich nazw oraz określając nazwy mieszkańców odpowiednimi przymiotnikami - zna język ciała i świadomie obserwuje gesty i mimikę rozmówcy - prowadzi rozmowy towarzyskie, używając zwrotów z lekcji, ale również wybiegając w tematykę pozalekcyjną 	<p>Podręcznik: Rozdział VIII, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, <i>Grammatik kompakt</i>, <i>Aktivwörterbuch</i> str. 95–106</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: Rozdział V, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i>, <i>Grammatik kompakt</i> – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch – str. 75–84</p> <p>Płyta CD</p> <p>Poradnik metodyczny: ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p>Gry i zabawy językowe; www.dlanauczyciela.pl – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p>Podręcznik: Rozdział VIII, lekcja 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, Zeszyt ćwiczeń: str. 80–81</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 2 str. 96, zad. 7 str. 97, zad. 1 str. 98, zad. 7 str. 99, zad. 3 str. 100, zad. 5 str. 103, zad. 1 i 3 str. 104</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 5 str. 97, zad. 2 i 3 str. 98, zad. 5 i 6 str. 99, zad. 1 i 2 str. 100, zad. 4 str. 101, zad. 2 str. 102, zad. 4 str. 103, zad. 2 i 3 str. 104</p> <p>Zadania pisemne w zeszycie ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 Ćw. 1–4 str. 76 Ćw. 1–4 str. 77 Ćw. 1–4 str. 78 Ćw. 1–4 str. 79 Ćw. 1–4 str. 82 Ćw. 1–4 str. 83</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 1 i 4 str. 96, zad. 5 i 6 str. 97, zad. 1, 3 i 4 str. 98, zad. 5 i 6 str. 99, zad. 1 i 2 str. 100, zad. 4 i 5 str. 101, zad. 1 i 2 str. 102, zad. 3 i 4 str. 103</p>	<p>6</p> <p>Mówienie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO</p>
---	--	---	---	---	---