

Rozkład materiału do podręcznika: **New English Adventure 2**

Etap edukacyjny: I

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

Klasa: 2 szkoły podstawowej

Nauczyciel: Mariusz Czaplą

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Lekcja organizacyjna. Przedmiotowy system oceniania.	Diagnosing test. Test Dobry start.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	
2	Okres bezpodręcznikowy	I'm happy. Powtórzenie słownictwa z klasy 1.	Liczby 1-10. Słowa: szczęśliwy, smutny, tak, nie. Formy powitań.	Polecenia. Zwroty I'm (happy), And you?, Hello, teacher!, I'm (Ola).	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozróżnia formy powitań. Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy uczuć, liczby i polecenia. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wita się. Uczeń liczy do 10. Uczeń opisuje swoje uczucia. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na powitanie. Uczeń reaguje na nazwy uczuć, polecenia i liczby. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> A26
3	Okres bezpodręcznikowy	I've got a big tummy. Powtórzenie słownictwa z	Części twarzy i ciała. Kolory. Słowa: duży, mały, długi,	Polecenia. Zwroty I've got a (big) (tummy), I'm	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała, przymiotniki i zwierzęta. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa	2.1; 2.2; 2,3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4;	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> A27; A28

		klasy 1.	krótki. Zwierzęta.	(big/grey), It's an (elephant). Pytanie Whoam I?	części ciała, zwierzęta i przymiotniki. Uczeń opisuje zwierzęta. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, nazwy części ciała, zwierząt i przymiotniki. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	
4	Okres bezpodręcznikowy	It's a ball. Powtórzenie słownictwa z klasy 1.	Zabawki. Kształty.	Zwroty It's a (ball), a (blue) circle.	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia zabawki i kształty. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa zabawki i kształty. Uczeń opisuje zabawki. Uczeń śpiewa piosenkę o kształtach. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zabawek i kształtów. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> A29
5	Hello!	Whatcolouris it? Nauka pisania nazw kolorów. Nauka rymowanek.	Kolory. Zwroty na powitanie i pożegnanie.	Polecenia. Zwroty I'm (Anna), This is (Tomek). Pytania What colour is it?, What's your name?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie formy powitań, pożegnań i poleceń. Uczeń rozumie i rozróżnia kolory. Uczeń rozumie rymowanki. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wita się i żegna. Uczeń pyta o imię. Uczeń nazywa kolory i pisze ich nazwy. Uczeń powtarza rymowanki. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kolorów oraz formy powitań i pożegnań. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 1/2, 2/2 <b>WB:</b> 1/1 <b>TB:</b> 2
6	Hello!	How oldareyou? Powtórzenie liczb oraz nauka pisania ich nazw.	Kolory. Liczby 1-10.	Zwrot I'm (eight). Pytanie How old are you?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń liczy do 10. Uczeń pyta o wiek i udziela odpowiedzi. Uczeń zapisuje liczby. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące wieku. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 3/3; 4/3; 5/3 <b>WB:</b> 2/1 <b>TB:</b> 3
7	My favouritethings	It's a bat. Nauka nazw ulubionych rzeczy.	Ulubione rzeczy. Zabawki.	ZwrotyHello, I'm (Maja), I'm (nine), It's a (bike).	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa zabawki. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek i ulubionych rzeczy. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 1/4; 2/4; 3/4 <b>WB:</b> 1/2; 2/2; 1/71 <b>TB:</b> 4

8	My favourite things	It's my favourite thing! Nauki. Przymiotniki: ki.	Ulubione rzeczy. Zabawki. Przymiotniki: duży, mały. Kolory.	Zwroty It's a (bike), It isn't a (scooter), My favourite thing is ...	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa zabawki i opisuje je. Uczeń śpiewa piosenkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek i ulubionych rzeczy. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 4/5; 5/5 <b>WB:</b> 3/3; 4/3 <b>TB:</b> 5
9	My favourite things	Is it a scooter? Pytania dotyczące ulubionych rzeczy.	Ulubione rzeczy. Kolory.	Zwroty It's/ It isn't a (scooter), It's (small/white), Yes/ No, Pytanie Is it a (scooter)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje swoją ulubioną rzecz oraz wygląd robotów. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 6/6; 7/6; 8/7; 9/7; 10/7 <b>WB:</b> 5/4; 6/4; 7/5; 8/5 <b>TB:</b> 6; 7
10	My favourite things	Story time. Słuchanie historyjki.	Ulubione rzeczy. Liczby 1-10. Kolory.	Zwroty Go, Pluto!, Happy birthday!, Look!, It's/ It isn't a (robot), It's (white), My favourite thing is (small). Pytanie Is it a (bike)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje ulubioną rzecz. Uczeń odgrywa historyjkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące ulubionych rzeczy. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.5; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 11/8; 12/8; 13/9; 14/9 <b>WB:</b> 9/6; 10/6; 11/7; 12/7 <b>TB:</b> 8; 9
11	My favourite things	Numbers 11-15. Liczenie do 15.	Ulubione rzeczy. Liczby 1-15. Kolory.	Zwroty It's/ It isn't a (robot), It's white, I like (robots), I've got (fifteen) (robots), My favourite robot is (big), Dress Pytanie Is it a (watch)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie pytania o ulubione rzeczy. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń liczy do 15. Uczeń pyta o ulubioną rzecz innych uczniów. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące liczb i ulubionych rzeczy. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 15/10; 16/10; 17/10 <b>WB:</b> 13/8; 14/8; 2/71 <b>TB:</b> 10
12	My favourite things	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Ulubione rzeczy. Liczby 1-15. Przymiotniki: duży, mały.	Zwroty It's a (TV), It isn't a (robot). Pytanie Is it a (watch)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy robotów. Uczeń rozumie pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3;	<b>SB:</b> 18/11; 19/11; 20/11 <b>WB:</b> 15/9; 16/9; karta pracy

					ulubione rzeczy. Uczeń opisuje wygląd robota. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Uczeń reaguje na opisy robotów. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	6.4; 6.5; 7; 10	Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 11
13	My family	<i>This is my mum.</i> Powtórzenie nazw członków rodziny.	Członkowie rodziny.	Zwroty <i>This is my (family).</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy członków rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa członków rodziny. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące rodziny. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 1/12; 2/12; 3/12 <b>WB:</b> 1/10; 2/10 <b>TB:</b> 12
14	My family	I've got a big sister. Nauka piosenki.	Członkowie rodziny.	Zwroty <i>This is my (brother), I've got a (sister), I haven't got (a brother).</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy członków rodziny. Uczeń rozumie opis rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń opowiada o swojej rodzinie. Uczeń śpiewa piosenkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące rodziny. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 4/13; 5/13 <b>WB:</b> 3/11; 4/11 <b>TB:</b> 13
15	My family	Have you got a sister? Pytania dotyczące rodziny.	Członkowie rodziny.	Zwroty <i>I've got/ I haven't got a (brother), it isn't a (sister), It's a(n) (aunt), This is my (mother).</i> Pytanie <i>Have you got a (sister)?</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia opisy członków rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i opisuje członków rodziny. Uczeń pyta o rodzinę innych uczniów. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące rodziny. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 6/14; 7/14; 8/15; 9/15 <b>WB:</b> 5/12; 6/12; 7/13; 8/13; 1/72 <b>TB:</b> 14; 15
16	My family	Story time. Słuchanie historyjki.	Członkowie rodziny. Liczby 1-15. Zwierzęta.	Zwroty <i>Hello!, Sit down, please, Say 'cheese,' I've got/ I haven't got a (brother), This is my (dad).</i> Pytanie <i>Have you got a (sister)?</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia opisy osób oraz ich rodzin. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń mówi o rodzinie. Uczeń zadaje pytania dotyczące rodziny. Uczeń liczy do 15. Uczeń odgrywa historyjkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące rodziny. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 10/16; 11/16; 12/17; 13/17 <b>WB:</b> 9/14; 10/14; 2/72; 11/15; 12/15 <b>TB:</b> 16; 17

17	My family	Make a family tree. Opisywanie drzewa genealogicznego.	Członkowie rodziny. Ulubione rzeczy.	Zwrot family tree.	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy drzew genealogicznych. Uczeń rozumie tekst nagrania.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń opisuje swoje drzewo genealogiczne.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące rodziny.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 14/18; 15/18; 16/18 <b>WB:</b> 13/16; 14/16 <b>TB:</b> 18
18	My family	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Członkowie rodziny.	Zwroty I've got/ I haven't got a (brother). Pytania Have you got a (sister)?, How old are you?, What's your favourite ...?	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące rodziny i ulubionych rzeczy.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa ulubione rzeczy i członków rodziny. Uczeń pyta o rodzinę innych uczniów. Uczeń opisuje swoją rodzinę.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące rodziny i ulubionych rzeczy.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 17/19; 18/19 <b>WB:</b> 15/17; 16/17; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 19
19	Halloween	Halloween. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Halloween: broomstick, mask, monster, spider, wizard.	Zwroty Boo!, Happy Halloween!, Trick or treat?	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Halloween. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa słowa związane z Halloween. Uczeń powtarza rymowaną.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Halloween.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10	<b>SB:</b> 1/68; 2/68; 3/68 <b>WB:</b> 1/66; 2/66 <b>TB:</b> 68
20	My body and face	<i>She's got blond hair.</i> Nauka nazw części ciała.	Części ciała.	Zwroty <i>He's/ She's got (brown) (eyes).</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa części ciała.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy części ciała.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 1/20; 2/20; 3/20 <b>WB:</b> 1/18; 2/18 <b>TB:</b> 20
21	My body and face	<i>He's got a grey body.</i> Nauka piosenki.	Części ciała. Zwierzęta.	Zwrot <i>He/She hasn't got a (long) (tail).</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy części ciała. Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje wygląd zwierząt. Uczeń śpiewa piosenkę.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 4/21; 5/21; 6/21 <b>WB:</b> 3/19; 4/19; 1/73 <b>TB:</b> 21

					reaguje na pytania i opisy części ciała. Uczeń reaguje na opisy zwierząt. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
22	My body and face	Has she got dark hair? Pytania dotyczące części ciała.	Części ciała. Członkowie rodziny. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny.	Zwroty He/She has/hasn't got (big) (arms) Pytanie Has he/she got (long legs)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia opisy postaci. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa części ciała. Uczeń pyta o wygląd postaci. Uczeń opisuje wygląd innych uczniów. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na opisy postaci. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 7/22; 8/22; 9/23; 10/23 <b>WB:</b> 5/20; 6/20; 7/21; 8/21; 2/73 <b>TB:</b> 22; 23
23	My body and face	Story time. Słuchanie historyjki.	Części ciała. Ulubione rzeczy.	Zwroty This is Goofy's house, You've got a grey face!, He/She has/hasn't got (strong) (arms). Pytanie Who's in the kitchen? , Has he/she got (long legs)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania i opisy wyglądu postaci. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wygląd postaci. Uczeń pyta o wygląd innych. Uczeń odgrywa historyjkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące wyglądu. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 11/24; 12/24; 13/25; 14/25 <b>WB:</b> 9/22; 10/22; 11/23; 12/23 <b>TB:</b> 24; 25
24	My body and face	Make bathroom signs. Wykonanie plakatu.	Części ciała.	Zwroty brush your hair/teeth, wash your hands/face, please, Yes, mum/dad.	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy czynności. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa czynności. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia dotyczące czynności. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 15/26; 16/26; 17/26 <b>WB:</b> 13/24; 14/24 <b>TB:</b> 26
25	My body and face	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Części ciała.	Zwroty He/She has/hasn't got (strong) (arms). Pytanie Has he/she got (long legs)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opis wyglądu postaci. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje i pyta o wygląd postaci. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy wyglądu postaci. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 18/27; 19/27 <b>WB:</b> 15/25; 16/25; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 27
26	My room	<i>The carpet is in the living</i>	Przedmioty i miejsca w	Zwroty <i>The (box) is in the</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy przedmiotów i miejsc w	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2;	<b>SB:</b> 1/28; 2/28; 3/28

		room. Nauka nazywanie przedmiotów w domu.	domu.	( <i>bedroom</i> ).	domu. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa przedmioty w domu. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>WB:</b> 1/26; 2/26 <b>TB:</b> 28
27	My room	Where's Harry's car? Naukapiosenki.	Przedmioty i miejsca w domu.	Przymkimiejsc a.	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy przedmiotów i miejsc w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa przedmioty w domu. Uczeń określa miejsce położenia przedmiotów. Uczeń śpiewa piosenkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu i ich położenia. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 4/29; 5/29; 6/29 <b>WB:</b> 3/27; 4/27 <b>TB:</b> 29
28	My room	Where's the box? Pytania o położenie przedmiotów .	Przedmioty w domu.	Pytanie Is the (cupboard) (next to) the (chair)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy przedmiotów w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o położenie przedmiotów i udziela odpowiedzi. Uczeń opisuje przedmioty. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące przedmiotów w domu i ich położenia. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 7/30; 8/30; 9/31; 10/31 <b>WB:</b> 5/28; 6/28; 1/74; 7/29; 8/29; 2/74 <b>TB:</b> 30; 31
29	My room	Story time. Słuchanie historyjki.	Przedmioty i miejsca w domu.	Przymkimiejsc a. ZwrotyCome here!, Good boy, Pluto, bath time!, It's (small), The (cupboard) is (next to) the chair. Pytanie Where's Pluto?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy miejsc i pomieszczeń w domu. Uczeń rozumie pytania dotyczące położenia przedmiotów. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsce położenia przedmiotów. Uczeń opisuje swój pokój. Uczeń odgrywa historyjkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące przedmiotów w domu i ich położenia. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.2; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 11/32; 12/32; 13/33; 14/33 <b>WB:</b> 9/30; 10/31; 11/31 <b>TB:</b> 32; 33
30	My room	Numbers 16-20. Liczenie do 20.	Liczby 16-20.	Pytanie What colour is number	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie tekst nagrania.	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4;	<b>SB:</b> 15/33; 16/33; 17/33 <b>WB:</b> 12/32;

				(fourteen)?	<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń liczy do 20. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące liczb. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	13/32 <b>TB:</b> 34
31	My room	Revision. Powtórzenie poznane słownictwa.	Przedmioty i miejsca w domu. Liczby 1- 20.	Przyimki miejsca.	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu i liczb. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń liczy do 20. Uczeń nazywa przedmioty w domu. Uczeń opisuje położenie przedmiotów. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące przedmiotów i miejsc w domu , ich położenia i liczb. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 18/35; 19/35 <b>WB:</b> 14/33; 15/33; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 35
32	Christmas	Christmas. Lekcja kulturowa.	Słowazwiązane z Christmas: candle, card, Fahter Christmas, reindeer, star.	Zwroty For you and me, Christmas time, It's for you.	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozdziela słowa związane z Christmas. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa słowa związane z Christmas. Uczeń powtarza rymowaną. Uczeń składa innym życzenia świąteczne. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące Christmas. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10	<b>SB:</b> 1/69; 2/69; 3/69; 4/69 <b>WB:</b> 1/67; 2/67 <b>TB:</b> 69
33	I canjump!	<i>I can dance.</i> Nauka nazw czynności.	Czynności.	Zwrot <i>I can</i> ( <i>jump</i> ).	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozdziela nazwy czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa czynności. Uczeń mówi o umiejętnościach. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 1/36; 2/36; 3/36 <b>WB:</b> 1/34; 2/34 <b>TB:</b> 36
34	I canjump!	<i>I canclimb.</i> Nauka piosenki.	Czynności.	Zwrot <i>I can't</i> <i>ride a horse.</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozdziela nazwy czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa czynności. Uczeń mówi o umiejętnościach. Uczeń śpiewa piosenkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt, ich wyglądu oraz czynności. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 4/37; 5/37 <b>WB:</b> 3/35; 4/35 <b>TB:</b> 37
35	I canjump!	<i>Can you fly?</i> Pytania dotyczące	Czynności. Zwierzęta.	Pytanie <i>Can you (fly)?</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozdziela nazwy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań.	1.5; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2;	<b>SB:</b> 6/38; 7/38; 8/38; 9/39; 10/39



		umiejętności			<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi i pyta o umiejętności. Uczeń opisuje zwierzęta uwzględniając ich wygląd oraz umiejętności.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące rodziny.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	6.3; 6.4; 7; 10	<b>WB:</b> 5/36; 6/36; 1/75; 7/37; 8/37 <b>TB:</b> 38; 39
36	I can jump!	Story time. Słuchanie historyjki.	Czynności. Zwierzęta.	Zwroty I can/can't (climb), It's an airplane, He's in the airplane. Pytanie Can you (run)?, Have you got a (bike)?	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania dotyczące zwierząt i umiejętności. Uczeń rozumie tekst y nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi i zadaje pytania dotyczące zwierząt. Uczeń odgrywa historyjkę.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące umiejętności postaci/ zwierząt.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.5; 1.8; 1.12; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 11/40; 12/40; 13/41; 14/41 <b>WB:</b> 9/38; 10/38; 11/39; 12/39 <b>TB:</b> 40; 41
37	I can jump!	Describing animals. Opisywanie zwierząt.	Czynności. Części ciała.	Zwroty It can/can't (swim), It's a (bird), It's got/hasn't got (wings).	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i opisuje zwierzęta.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące wyglądu zwierząt.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.5; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 15/42; 16/42; 17/42 <b>WB:</b> 13/40; 14/40; 2/75 <b>TB:</b> 42
38	I can jump!	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Czynności. Zwierzęta. Części ciała.	Zwroty It can/can't (swim), It's got/hasn't got (wings). Pytania Can you ...?, Have you got a (tail)?	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania dotyczące umiejętności, wyglądu i zwierząt.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o umiejętności. Uczeń opisuje wygląd zwierząt. Uczeń opisuje siebie uwzględniając swój wygląd i umiejętności.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące umiejętności, wyglądu i zwierząt.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 18/43; 19/43 <b>WB:</b> 15/41; 16/41; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 43
39	Poland and the United Kingdom	<i>Poland and the United Kingdom.</i> Lekcja kulturowa.	Słowa związane z krajem zamieszkania: <i>Poland, Europe, the United Kingdom (the</i>	Zwroty <i>Look at, Listen to, This is.</i> Pytanie <i>Where are you today?</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z opisywaniem kraju zamieszkania. Uczeń rozumie tekst nagrania.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swój kraj zamieszkania.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania</p>	1.2, 1.9; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10	<b>SB:</b> 1/73; 2/73; 3/73 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> online

			<i>UK), country, island, sea</i>		dotyczące kraju zamieszkania. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
40	I live in a town	<i>I live in a town.</i> Lekcja kulturowa.	Słownictwo z związane z opisem miejsca zamieszkania: <i>city, town, village</i>	Zwroty <i>I'm from (Poland), I live in (Warsaw).</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z opisywaniem miejsca zamieszkania. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi skąd pochodzi i gdzie mieszka. Uczeń śpiewa piosenkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące miejsca zamieszkania. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.2; 1.9; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10	<b>SB:</b> 1/74; 2/74; 3/74 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> online
41	He likescheese!	<i>I likebread.</i> Nauka nazw produktów spożywczych	Produkty spożywcze.	Zwroty <i>I like/ don't like (fish).</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia produkty spożywcze. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń mówi o swoich upodobaniach poszczególnych produktów. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i swoich upodobań. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 1/44; 2/44; 3/44 <b>WB:</b> 1/42; 2/42 <b>TB:</b> 44
42	He likescheese!	She likeschocolate. Nauka piosenki.	Produkty spożywcze.	Zwrot <i>He/She likes (ice cream).</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia produkty spożywcze. Uczeń rozumie pytania dotyczące upodobań poszczególnych produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń mówi o swoich upodobaniach poszczególnych produktów oraz innych osób. Uczeń śpiewa piosenkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i swoich upodobań. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 4/ 45; 5/45 <b>WB:</b> 3/43; 4/43 <b>TB:</b> 45
43	He likescheese!	Vegetables. Nauka nazw warzyw.	Produkty spożywcze. Warzywa.	Zwrot <i>He/She doesn't like (salad).</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy warzyw. Uczeń rozumie pytania dotyczące produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa warzywa. Uczeń mówi o upodobaniach dotyczących produktów spożywczych innych	1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 6/46; 7/46; 8/47; 9/47 <b>WB:</b> 5/44; 6/44; 1/76; 7/45; 8/45; 2/76

					osób. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i upodobań swoich i innych. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		<b>TB:</b> 46; 47
44	He likescheese!	Story time. Słuchanie historyjki.	Produkty spożywcze.	Zwroty Here you are!, Soup's ready, I like/don't like (cheese), He/She likes/ doesn't like (soup). Pytania Can I have (onions), please?, Where's Goofy?, Is it (red/big)?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania dotyczące upodobań poszczególnych produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa produkty spożywcze i mówi o swoich upodobaniach. Uczeń odgrywa historyjkę oraz dialog w restauracji. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i upodobań swoich i innych. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.6; 1.7; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 10/48; 11/48; 12/49; 13/49 <b>WB:</b> 9/46; 10/46; 11/47; 12/47 <b>TB:</b> 48; 49
45	He likescheese!	Make a plate. Opisywanie posiłków.	Produkty spożywcze. Posiłki.	Zwroty I like/don't like (cheese), He/She likes/ doesn't like (soup). Pytania Do you like (milk) for (breakfast)?, What does she like for (breakfast)?, What's for (lunch)?, Which number?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy posiłków. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa posiłki i produkty spożywcze. Uczeń pyta i mówi o tym, co je na wybrany posiłek. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i posiłków. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 14/50; 15/50; 16/50 <b>WB:</b> 13/48; 14/48 <b>TB:</b> 50
46	He likescheese!	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Produkty spożywcze.	Zwroty I like/don't like (cheese), He/She likes/ doesn't like (soup). Pytanie Can I have (bread), please?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy upodobań kulinarnych. Uczeń rozumie pytania dotyczące ulubionych produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń odgrywa dialog, prosząc o wybrany produkt spożywczy. Uczeń mówi o upodobaniach kulinarnych swoich i innych. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń	1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 17/51; 18/51 <b>WB:</b> 15/49; 16/49; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 51

					reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i różnych upodobań. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -		
47	Easter	Easter. Lekcja kulturowa.	Słowazwiązane z Easter: basket, bench, chocolate egg, nest, sweets, treats.	Przyimkimiejsc a. Zwroty It's on the chair, There are (five) eggs in the (nest), It's a basket with ... Rabbits-jump. Pytania Do you like sweets?, How many eggs are there?, Where's the rabbit?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Easter. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa słowa związane z Easter. Uczeń powtarza rymowanąkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Easter. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 8.2; 10	<b>SB:</b> 1/71; 2/71; 3/71 <b>WB:</b> 1/69; 2/69 <b>TB:</b> 71
48	Ourworld	<i>There's a river.</i> Nauka nazw elementów krajobrazu.	Elementy krajobrazu.	Zwrot <i>There's a (river).</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy elementów krajobrazu. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wymienia elementy krajobrazu. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące krajobrazu. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 1/52; 2/52; 3/52 <b>WB:</b> 1/50; 2/50 <b>TB:</b> 52
49	Ourworld	There are fields and rivers. Nauka piosenki.	Elementy krajobrazu.	Zwrot There are (three) (mountains).	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy elementów krajobrazu. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wymienia elementy krajobrazu i liczy je. Uczeń śpiewa piosenkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące krajobrazu. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 4/53; 5/53 <b>WB:</b> 3/51; 4/51; 1/77 <b>TB:</b> 53
50	Ourworld	Means of transport. Nauka nazw środków transportu.	Środki transportu. Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (lake), There are (three) (mountains) in the forest, It's (white).	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy środków transportu. Uczeń rozumie teksty nagrań. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa pojazdy. Uczeń podaje miejsce położenia pojazdów i liczy je. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące pojazdów i krajobrazu.	1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 6/54; 7/54; 8/55; 9/55 <b>WB:</b> 5/52; 6/52; 7/53; 8/53; 2/77 <b>TB:</b> 54; 55

51	Ourworld	Story time. Słuchanie historyjki.	Środki transportu. Elementy krajobrazu.	Zwroty Jump on!, Look out!, Stop the train!, This is fun!, There's a (lake), There are (mountains), Point to. Pytania How many (towns), What colour are (the tractors)?, What's this?	<b>Przetwarzanie wypowiedzi: -</b> <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy i pytania dotyczące pojazdów i krajobrazu. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje krajobraz. Uczeń wymienia nazwy pojazdów, liczy je i podaje miejsce położenia. Uczeń opisuje mapę. Uczeń odgrywa historyjkę. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące pojazdów i krajobrazu. <b>Przetwarzanie wypowiedzi: -</b>	1.12; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 10/56; 11/56; 12/57; 13/57 <b>WB:</b> 9/54; 10/54; 4/84; 11/55; 12/55 <b>TB:</b> 56; 57
52	Ourworld	Project: my country. Wykonanie mapy Polski.	Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (lake), There are (mountains), It's (big). Pytania What are these?, What's there?, What's this? Whichpicture?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy różnych miejsc na świecie. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zdjęcia, uwzględniając elementy krajobrazu, ich wielkość i liczbę. Uczeń mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na opisy miejsc oraz pytania dotyczące krajobrazu. <b>Przetwarzanie wypowiedzi: -</b>	1.8; 1,12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10	<b>SB:</b> 14/58; 15/58; 16/58 <b>WB:</b> 13/56; 14/56 <b>TB:</b> 58
53	Ourworld	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Środki transportu. Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (lake), There are (six) (cars), (Ride a bike) (in the forest)- (tigers). Pytania Whatisit?, Whichisdiffere nt?	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy krajobrazu. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa elementy krajobrazu i wymienia czynności, które można tam wykonywać. Uczeń nazywa pojazdy. Uczeń opisuje krajobraz. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na opisy krajobrazu. <b>Przetwarzanie wypowiedzi: -</b>	1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 17/59; 18/59 <b>WB:</b> 15/57; 16/57; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 59
54	Let'sbuypostcards.	Let'sbuypost cards. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z kupowaniem pocztówek: postcard, stamp.	ZwrotyOne (postcard) please., Here you are.	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z kupowaniem pocztówek. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b>	1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; ; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10	<b>SB:</b> 1/75; 2/75; 3/75 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> online

					<p>Uczeń nazywa słowa związane z kupowaniem pocztówek. Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń odgrywa dialog w sklepie.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kupowania pocztówek.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>		
55	What's he wearing?	<i>I'm wearing jeans.</i> Naukanazwu brań.	Ubrania.	Zwrot <i>I'm wearing (a T-shirt).</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje swoje ubrania oraz ubrania bohaterów.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 1/60; 2/60; 3/60 <b>WB:</b> 1/58; 2/58 <b>TB:</b> 60
56	What's he wearing?	What are you wearing? Naukapiosenki.	Ubrania.	Pytanie What are you wearing?	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje swoje ubrania oraz ubrania bohaterów. Uczeń śpiewa piosenkę.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.33; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 4/61; 5/61; 6/61 <b>WB:</b> 3/59; 4/59 <b>TB:</b> 61
57	What's he wearing?	She's wearing a dress. Opisywanie ubioru.	Ubrania. Części twarzy.	Zwroty He's/She's wearing (a jacket).	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wygląd i ubiór innych.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 7/62; 8/62; 9/63; 10/63 <b>WB:</b> 5/60; 6/60; 7/61; 8/61; 1/78 <b>TB:</b> 62; 63
58	What's he wearing?	Story time. Słuchanie historyjki.	Ubrania. Członkowie rodziny.	Zwroty Come here, Come on, Pluto!, I'm/He's/She's wearing (a raincoat).	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania i opisy dotyczące ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wygląd i ubiór postaci. Uczeń odgrywa historyjkę.</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	1.1; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 11/64; 12/64; 13/65; 14/65; 15/65 <b>WB:</b> 9/62; 10/62; 2/78; 11/63; 12/63 <b>TB:</b> 64; 65
59	What's he wearing?	School uniform. Opisywanie	Ubrania.	Zwroty I'm/He's/She's wearing (a	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie tekst nagrania.</p>	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1;	<b>SB:</b> 16/66; 17/66 <b>WB:</b> 13/64;

		ubrań szkolnych.		tie)., He's from (Britain), Children in uniforms! Pytania What are you wearing?, What is (she) wearing?, Which number?	<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje ubiór osób ze zdjęć. Uczeń opisuje zaprojektowany przez siebie mundurki szkolny. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubioru. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	14/64 <b>TB:</b> 66
60	What's he wearing?	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Ubrania.	Zwroty I'm/He's/She's wearing (trousers).	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy wyglądu i ubioru. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wygląd i ubiór wybranej postaci, koleżanki lub kolegi. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10	<b>SB:</b> 18/67; 19/67 <b>WB:</b> 15/65; 16/65; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz <b>TB:</b> 67
61	Wars and Sawa	<i>Wars and Sawa.</i> Lekcja kulturowa.	Słowazwiązane z legendą o Warsie i Sawie: <i>beautiful, fisherman, get married, girl, love, luck, mermaid, wife, wish, woman, work</i>	Zwroty <i>Good luck!, Wish me luck!, I like, His/Her name is, Let's...</i> Pytania <i>What's your name?, Do you love me?</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z legendą o Warsie i Sawie. Uczeń rozumie tekst nagrania. <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa słowa związane z legendą o Warsie i Sawie. Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń odgrywa dialogi z legendy. <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące legendy o Warsie i Sawie. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	1.9, 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.5; 7; 10	<b>SB:</b> 1/76 2/77 3/77 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> online
62	Test.	Final test. Test Po klasie drugiej	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>Diagnoza</b>