

## PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA *NEW ENGLISH ADVENTURE*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie stopnia ich opanowania przez przyporządkowanie poszczególnym poziomom (P, PP), co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział na zakres p i pp (podstawowy i ponadpodstawowy) w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów).

Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem, przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i podpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

**Poziom P** – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

**Poziom PP** – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

**Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.**

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja Hello!	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne,</li> <li>• kolory,</li> </ul> </li> <li>- rozpoznaje polecenia w klasie: Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please;</li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.</li> </ul>	Podręcznik str.2-3  Zeszyt ćwiczeń str. 2-3
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszonymi nazwami: crayon, pencil, rubber, bag, book, pen, pencil case, ruler,</li> <li>- wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: blue, green, red, yellow,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,</li> <li>- przykleja odpowiednie naklejki,</li> <li>- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>- przedstawia się innym,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,</li> <li>- powtarza rymowaną,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa przybory szkolne i kolory,</li> <li>- wita, żegna się i przedstawia,</li> <li>- rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,</li> <li>- reaguje na polecenia w klasie,</li> <li>- samodzielnie mówi rymowaną,</li> <li>- śpiewa piosenkę.</li> </ul>	
1. My face	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• części twarzy,</li> <li>• kolory,</li> <li>• słowa opisujące nastrój,</li> <li>• przymiotniki: big, small,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcję i happy/ sad.</li> </ul>	Podręcznik str. 4-11  Zeszyt ćwiczeń str. 4-11 Dodatkowe ćwiczenia str. 71-72
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje części twarzy, zgodnie z usłyszonymi nazwami: ears, eyes, face, hair, mouth, nose,</li> <li>- wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: blue, green, red, yellow, brown, orange, purple,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,</li> </ul>	

		<p>pink,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: big, small, happy, sad,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,</li> <li>- przykleja odpowiednie naklejki,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,</li> <li>- powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.</li> <li>- powtarza historyjkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,</li> <li>- samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,</li> <li>- samodzielnie mówi rymowankę,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę.</li> </ul>	
2. Animals	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierzęta,</li> <li>• kolory,</li> <li>• liczby 1-5,</li> <li>• przymiotniki: big, small,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt, liczb, kolorów i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's.../It isn't...</li> </ul>	Podręcznik str. 12-19 Ćwiczenia str. 12-19 Dodatkowe ćwiczenia str. 73-74
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: elephant, giraffe, hippo, lion, ruino, zebra, bird, leopard, tiger,</li> <li>- wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: black, grey, white,</li> <li>- wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: big, small,</li> <li>- z pomocą nauczyciela liczy do 5,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,</li> <li>- powtarza rymowankę, naśladowując wymowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, kolory, liczby i przymiotniki,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,</li> <li>- samodzielnie opisuje zwierzęta,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe,</li> <li>- samodzielnie opisuje zwierzęta,</li> <li>- samodzielnie mówi rymowankę,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę.</li> </ul>	

		<p>nauczyciela,          – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.          – powtarza historyjkę.</p>		
3. My toys	<b>wiedzy</b>	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawki,</li> <li>• kolory,</li> <li>• liczby 1-10,</li> <li>• figury geometryczne,</li> <li>• przymiotniki: big, small,</li> </ul> <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek, liczb, kolorów i przymiotników.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,          – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,          – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: It's... .          – zna i prawidłowo stosuje pytania Is it...?</p>	<p>Podręcznik str. 20-27</p> <p>Ćwiczenia str. 20-27</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 75-76</p>
	<b>umiejętności</b>	<p>– wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman, boat, kite, teddy bear, train, yo-yo,          – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: big, small,          – z pomocą nauczyciela liczy do 10,          – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek, kolorów, liczb, figur i przymiotników,          – przykleja odpowiednie naklejki,          – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,          – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,          – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,          – z pomocą nauczyciela liczy figury i opisuje je,          – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela,          – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.          – powtarza historyjkę.</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki, kolory, liczby, figury i przymiotniki,          – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawki, kolorów, liczb, figur i przymiotników,          – samodzielnie opisuje zabawki,          – po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,          – samodzielnie opisuje zabawki,          – samodzielnie liczy figury i opisuje je,          – samodzielnie mówi rymowankę,          – samodzielnie śpiewa piosenkę,          – odgrywa historyjkę.</p>	
4. Food	<b>wiedzy</b>	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze,</li> </ul> <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,          – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,          – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I like.../ I don't like... – zna i prawidłowo stosuje pytania: Do you like... ?</p>	<p>Podręcznik str. 28-35</p> <p>Ćwiczenia str. 28-35</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 77-78</p>
	<b>umiejętności</b>	<p>– wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bread, cheese, chicken, pizza, spaghetti, water, apples, bananas, milk, pears, cake, eggs, meat, sandwiches,</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze,          – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,</li> <li>- przykleja odpowiednie naklejki,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don't like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pyta o preferencje (Do you like...?)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje preferencje ( I like/ I don't like),</li> <li>- powtarza rymowanekę, naśladowując wymowę nauczyciela,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.</li> <li>- powtarza historyjkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don't like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,</li> <li>- pyta o preferencje (Do you like...?)</li> <li>- samodzielnie opisuje preferencje ( I like/ I don't like),</li> <li>- samodzielnie mówi rymowanekę,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę.</li> </ul>	
5. My body	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała,</li> <li>• przymiotniki: big, small, long, short,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I've got... .</li> </ul>	Podręcznik str. 36-43 Ćwiczenia str. 36-43 Dodatkowe ćwiczenia str. 79-80
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszonymi nazwami: arms, body, head, legs, tummy, feet, fingers, hands, toes, hair,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała,</li> <li>- przykleja odpowiednie naklejki,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje wygląd,</li> <li>- z pomocą nauczyciela mówi i swoim ulubionym sporcie,</li> <li>- powtarza rymowanekę, naśladowując wymowę nauczyciela,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.</li> <li>- powtarza historyjkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,</li> <li>- samodzielnie opisuje wygląd,</li> <li>- samodzielnie mówi i swoim ulubionym sporcie,</li> <li>- samodzielnie mówi rymowanekę,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę.</li> </ul>	
6. My house	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca w domu,</li> <li>• przedmioty w domu,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> </ul>	Podręcznik str. 44-51 Ćwiczenia

		– rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.	– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's/ It isn't in...	str. 44-51 Dodatkowe ćwiczenia str. 81-83
	<b>umiejętności</b>	– wskazuje miejsca i przedmioty w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bathroom, bedroom, garden, house, kitchen, living room, chair, door, table, window, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty, – z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia przedmiotów, – z pomocą nauczyciela opisuje dom i swój pokój, – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historijkę.	– wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i przedmioty w domu, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, – po wysłuchaniu nagrania c poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty, – samodzielnie podaje miejsce położenia przedmiotów, – samodzielnie opisuje dom i swój pokój, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę.	
7.My clothes	<b>wiedzy</b>	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • ubrania, – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I'm wearing...	Podręcznik str. 52-59  Ćwiczenia str. 52-59 Dodatkowe ćwiczenia str. 83-84
	<b>umiejętności</b>	– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: boots, dress, hat, shirt, skirt, trousers, coat, shoes, sweter, T-shirt, scarf, shorts, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami, – z pomocą nauczyciela opisuje wybraną postać, – z pomocą nauczyciela opisuje pogodę, – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historijkę.	– wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami, – samodzielnie opisuje wybraną postać, – samodzielnie opisuje pogodę, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę.	
	<b>wiedzy</b>	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z	Podręcznik

		szczegółności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierzęta domowe,</li> <li>• zwierzęta dzikie,</li> </ul> – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.	rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I'm..., It's..., I'm wearing..., I like..., I've got...	str. 60-67 Ćwiczenia str. 60-67 Dodatkowe ćwiczenia str. 85-86
	<b>umiejętności</b>	– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bird, cat, dog, duck, mouse, rabbit, fish, hamster, horse, tortoise, chicken, cow, pig, sheep, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami, – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, – z pomocą nauczyciela podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, – z pomocą nauczyciela mówi o posiadaniu zwierząt, – powtarza rymowankę, naśladować wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historijkę.	– wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami, – samodzielnie opisuje zwierzęta, – podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, – samodzielnie mówi o posiadaniu zwierząt, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę.	